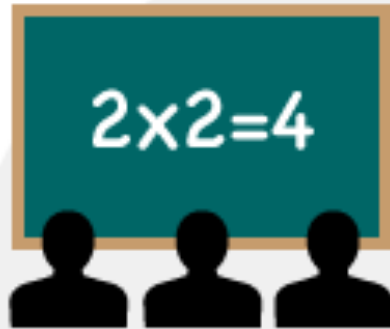


TRADITIONAL

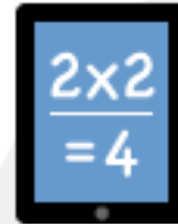


Lecture

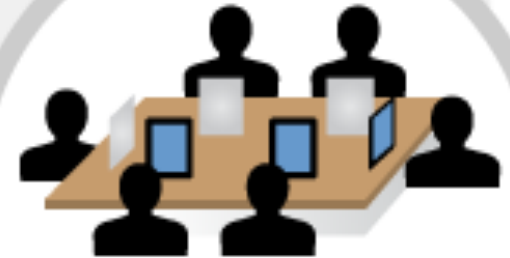


Homework
Activities

FLIPPED



Lecture



Classroom
Activities

LÆRINGSVIDEO

Workshop 3, FLUID konferencen 02 JUN 2016, Holbæk



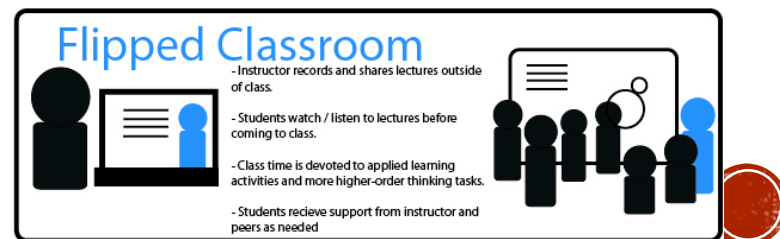
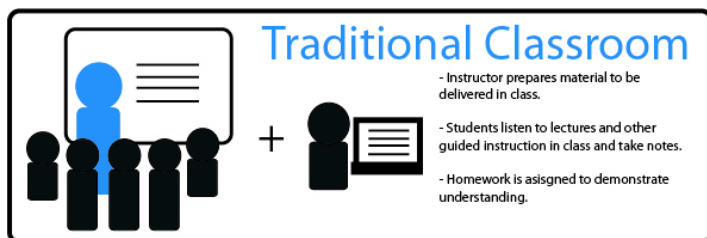
AGENDA

- **Hvorfor** inddrage en læringsvideo i undervisningen?
- **Længden** på den gode læringsvideo
- Løsningen på **lange** læringsvideoer
- Hvad skal du **huske**, når du udvikler en læringsvideo?
- **WSQ** modellen
- **Afprøv** hvordan man laver en skærmoptagelse

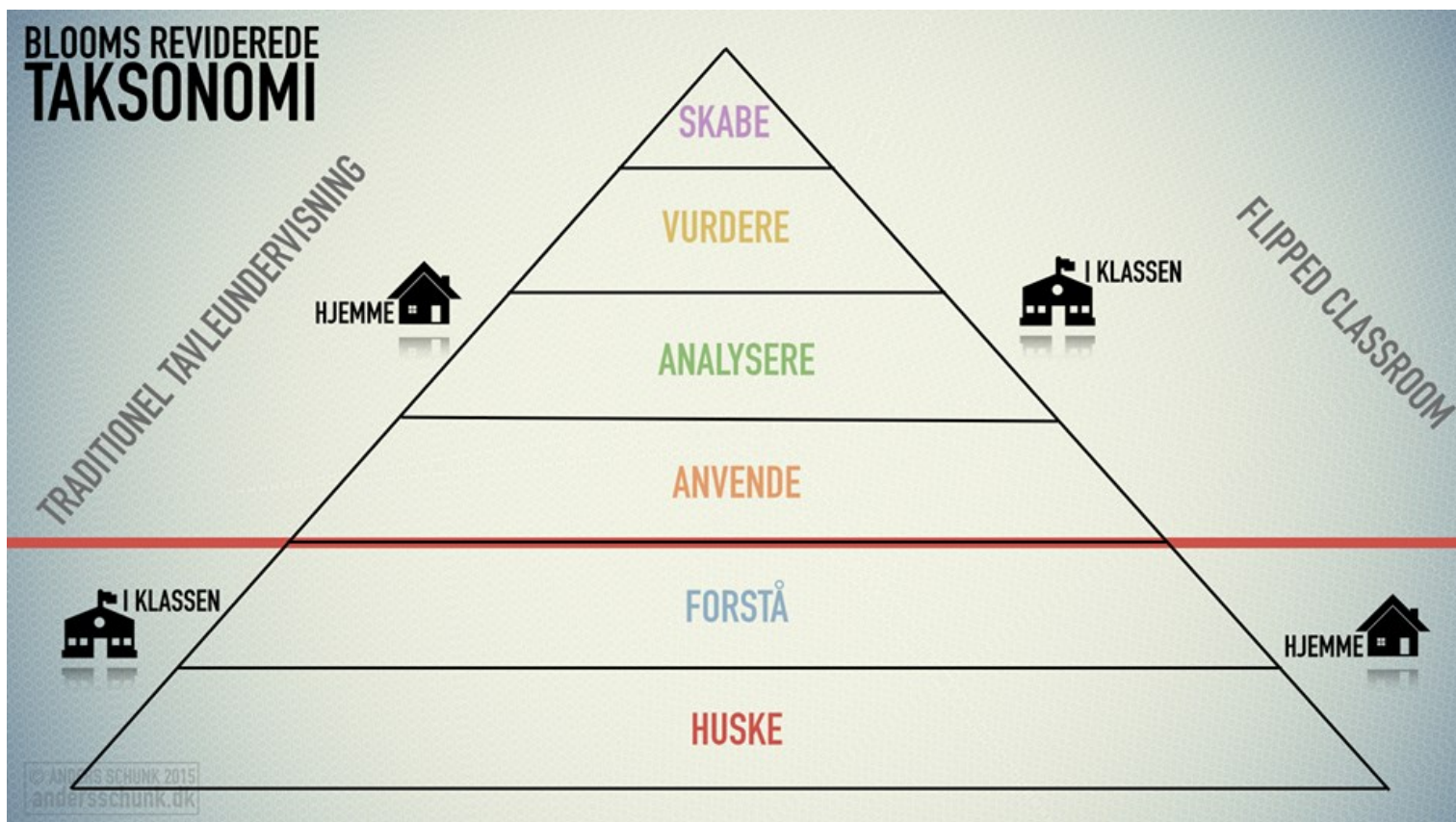


HVORFOR INDDRAGE EN LÆRINGSVIDEO?

- Læringsvideoer kan være **et element i et flipped classroom** læringsforløb.
- Flipped Classroom er en **metode** blandt mange andre, du som instruktør kan vælge at inddrage i din undervisning
- Hvad der **førhen var hjemmearbejde** – bliver nu gennemført i klassen
- **Instruktørens rolle skifter** fra at være den som ”hælder” undervisningen ind i hovedet på kursisterne, til at tilbyde mere personlig og dialogbaseret undervisning



DEN OMVENDTE BLOOMS TAKSONOMI...



Credits: Billede fra AndersSchunk.dks facebookside



HVAD ER FORDELENE FOR KURSISTERNE?

- En læringsvideo tilgodeser alle tre typer kursister i læringsrummet, nemlig:
- Den **kvikke kursist** som kan **spole** sig hurtigere igennem undervisningsmaterialet ▶▶
- Den **normale kursist** som kan afspille læringsvideoen i normalt tempo ▶
- Den **svage kursist** som kan have behov for, at få gentaget dele af undervisningsmaterialet og kan vælge at **pause og spole tilbage** for at genhøre udvalgte passager i undervisningsmaterialet ||



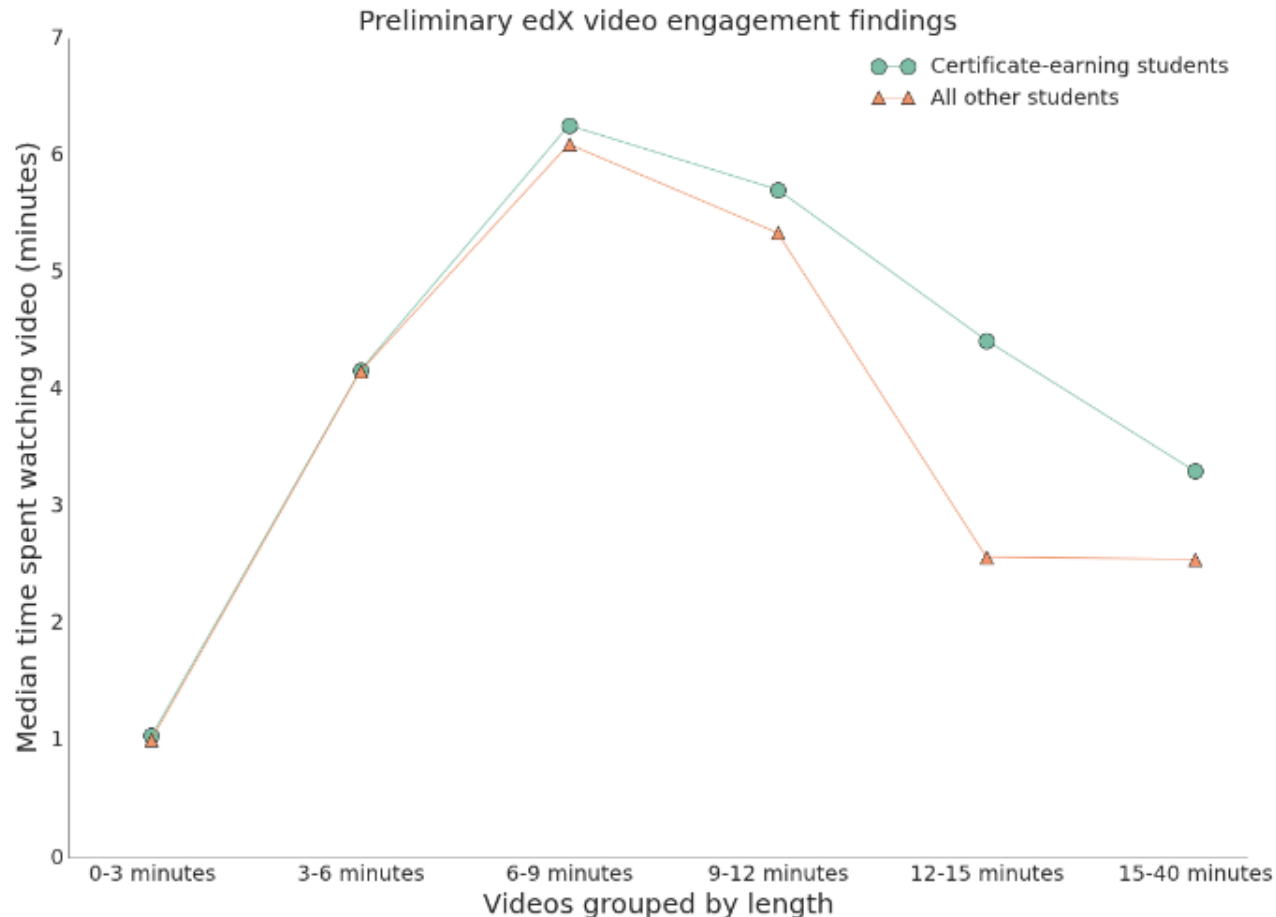
LÆNGDEN PÅ EN GOD LÆRINGSVIDEO

- Jævnfør undersøgelser foretaget af assisterende forsker Philip Guo, Rochester Universitet*, så er længden på den gode læringsvideo **maksimalt 6 minutter eller kortere**.
- Kursisterne **engagere sig mere i kortere læringsvideoer**.
- Philip Guo påpeger at hvis en læringsvideo er 12 minutter lang, så ser kursisterne i gennemsnit kun 3 minutter af den.
- Sat på spidsen, så engagerer kursisten sig ikke i $\frac{3}{4}$ af din læringsvideo!

* <https://www.edx.org/blog/optimal-video-length-student-engagement>



ASS PROF. PHILIP GUO RESEARCH

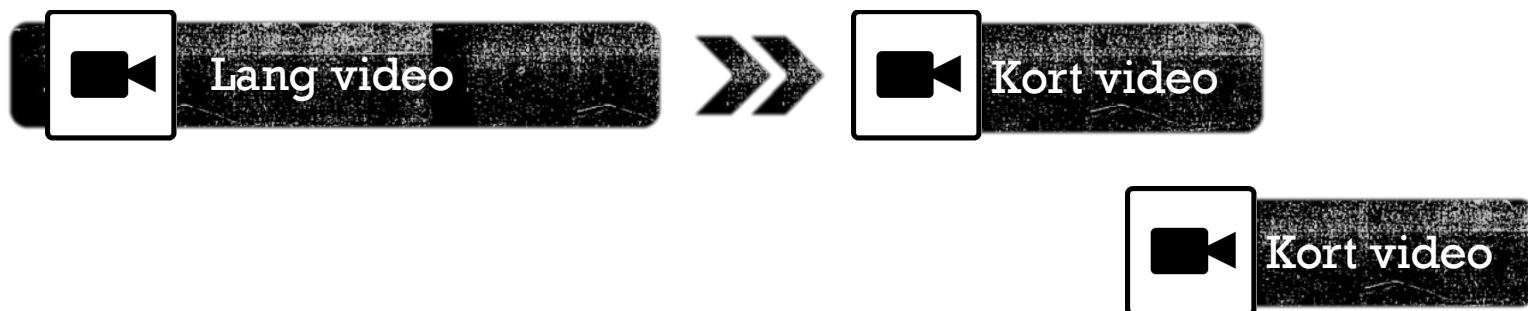


Analysis by Philip Guo (pg@cs.rochester.edu)



DEL LANGE LÆRINGSVIDEOER OP

- Alternativt, så **del din lange læringsvideo op i mindre naturlige enheder** (på maksimalt 6 minutter) og læg dem op på din læringsplatform.
- så er der større chance for, at dine kursister engagerer sig i hele din læringsvideo.



HVILKEN TYPE LÆRINGSVIDEO?

- Man kan **optage sig selv** – hvor man kommer med et almindeligt "lærer oplæg"
- Man kan **anvende skærmoptagelser** – hvor man optager det som sker på ens skærm
- Man kan **anvende andres læringsvideo** – søg fx på YouTube – men husk... kontrol er godt ;)



NÅR DU UDVIKLER EN LÆRINGSVIDEO...

- Start med en **intro** (goddag jeg hedder...)
- Hvad er **læringsmålet** med denne video? [5 HV ord]
- Kom med **pointe 1** [Indhold = vise + forklare]
- (Kom med **pointe 2... etc.**)
- **Opsummering** af læringsmålet
[Spørgetime/fokuseringsspørgsmål]
- Kom **eventuelt med ekstra instruktioner**
- **Afslutning**





TIPS TIL FLIPS 01...

KOM TIL SAGEN
INGEN LANGE INDLEDNINGER



TIPS TIL FLIPS 02...

SKRIV STIKORD
MEN LÆS IKKE OP AF ET MANUSKRIFT



TIPS TIL FLIPS 03...

HOLD DIG TIL ET EMNE
VIL DU SIGE MERE, SÅ LAV TO VIDEOER



TIPS TIL FLIPS 04...

**GENTAG IKKE DIG SELV
EN VIDEO KAN SPOLES TILBAGE**



TIPS TIL FLIPS 05...

TAG IKKE OM

DET ER KUN DIG SELV, DER BEMÆRKER SMÅ FEJL



© ANDERS SCHUNK 2015
andersschunk.dk

TIPS
TIL FLIPS



TIPS TIL FLIPS 06...

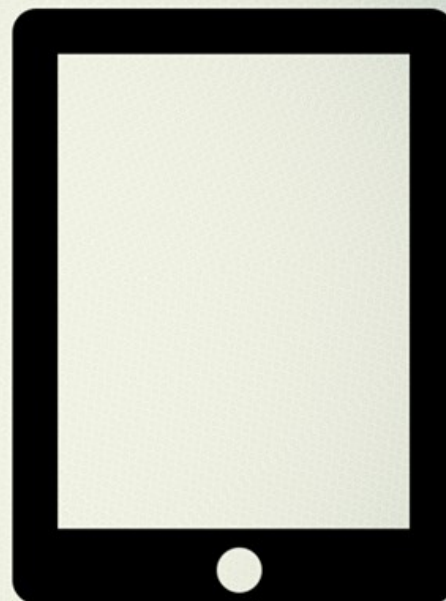


ANBEFALEDE APPS...

EXPLAIN EVERYTHING



EDUCREATIONS





OK — MEN SER KURSISTERNE VIDEOEN?

- Den amerikanske underviser Kirsten Kirch har udarbejdet WSQ modellen. WSQ står for **Watch (se), Summarize (opsummer) og Question (stil spørgsmål)**.
- Grundtanken bag hendes model er, at guide kursisten til at være aktiv og reflekterende i sit hjemmearbejde.



WATCH

- Watch – brug ”pause og spol knapperne”
- I denne fase opfordres kursisten til at pause og spole i læringsvideoen efter behov og skriver noter til denne.



SUMMARIZE



- Summarize – tænk over hvad du lige har lært
- Denne opsummering kan variere ved at kursisten selvstændigt skal svare på
- **åbne hv-spørgsmål** (hvorfor, hvad, hvordan, hvor etc.),
- eller fx. svarer på en **multiple choice quiz**.



QUESTION

- Question – kursisten stiller spørgsmål til indholdet
- I denne fase stiller underviseren krav om, at kursisten skal **forberede mindst et spørgsmål** til den aktuelle læringsvideo.
- Disse spørgsmål kan omhandle **noget kursisten er usikker på** i videoen eller emner som vedkommende mener **bør tages op** på klassen.



EVALUERING AF KURSISTERNE

- WSQ modellen kan være med til at sikre, at kursisten udover **at se læringsvideoen, også forholder sig til indholdet i den** (man “tvinger” kursisterne til at være aktive).
- Herudover kan underviseren også følge **kursistens faglige niveau**, baseret på tilbagemeldingerne fra kursisterne.
- Ud fra kursisternes tilbagemeldinger har underviseren mulighed for, at **forberede sin undervisning** (uanset om den er virtuel eller det er klasseundervisning), så den målrettes netop de kursister som er på holdet.





**KEEP
CALM
AND
TAKE
A
BREAK**



WORKSHOP - SCREENCAST-O-MATIC

- Man kan **anvende skærmoptagelser** – hvor man optager det som foregår på ens skærm
- Med Screencast-O-Matic er det muligt, **gratis** at optage **15 minutters skærmoptagelse**
- Screencast-O-Matic er en **webtjeneste** som afvikles i browseren på både Windows og Mac

SCREENCAST  MATIC



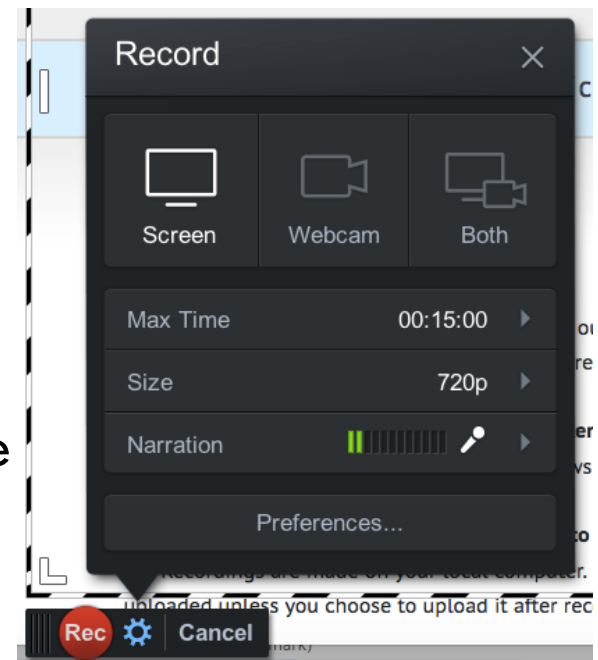
SKÆRMOPTAGELSE

- På siden <http://screencast-o-matic.com/home> kan du via browseren starte din skærmoptager op.
- Tryk på "**Start Recording**"
- Vælg om din skærmoptagelse skal være med eller uden **webcam** – eller både og...
- **Juster firkanten** til det skærmområde der skal optages
- Husk at **kontrollere**, om der er **udslag på mikrofonen** linien når du taler.
- **Optag** og **gem** videofilen på Youtube eller computeren



OPGAVE

- **Opgave** - Producer en kort skærmoptagelse hvor du forklarer noget om et selvvalgt emne, fx..
- hvorfor skal I **anvende lærings-videoer** i din organisation?
- hvorfor **indføre Flipped Classroom** i din organisation?
- hvad er **fordele og ulemper** ved denne måde at undervise på?
- Anvend fx **Microsoft PowerPoint** til dine stikord og fortæl om dit selvvalgte emne under gennemgangen



DU HAR NU LÆRT...

- hvordan du kan forberede dit undervisningsmateriale til en læringsvideo, herunder...
- **hvorfor** du som underviser kan vælge at inddrage en læringsvideo i din undervisning
- om den **optimale længde** på din læringsvideo
- om udvælgelse af **indholdet** til din læringsvideo og WSQ
- Se mere på <http://goo.gl/52xa2g>



God fornøjelse 😊



KONTAKT



- Torben Møller
- Mobil: 2565 6644
- Mail: torbenmoeller@gmail.com
- www.ilæring.dk
- Credits: Billeder fra AndersSchunk.dks facebookside

