

# FLUID

FORENINGEN FOR FLEKSIBEL  
UDDANNELSE I DANMARK

## E-LÆRING I UCSJ

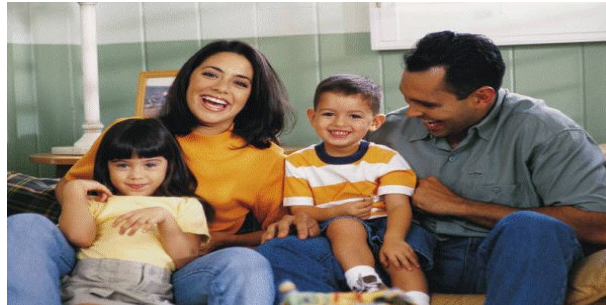
---

Læring og IT på Sundhedsområdet

Aarhus 2. marts 2017

Lektor Iben Fogstrup og lektor Anne Vollen

# E-LÆRINGSSTUDERENDE (-tech)



# Fra brandslukning til udvikling

## **E-LÆRING 1.0/2.0: 2011-2013**

- Teknologien satte dagsordenen; broadcasting/streaming, podcasts, MOOCs*
- Begrænsede ressourcer til udvikling og afprøvning (kvalitetssikring)*
- Trial and error*
- E-læring implementeres afhængig af den ordinære udbudsform*

# ERFARINGER MED:

- EKSPERIMENTERING MED IT OG SOCIALE MEDIER:



Adobe® Connect™

- RETÆNKE LÆRINGSMILJØER

*Flipped Classroom*

*Blended learning*

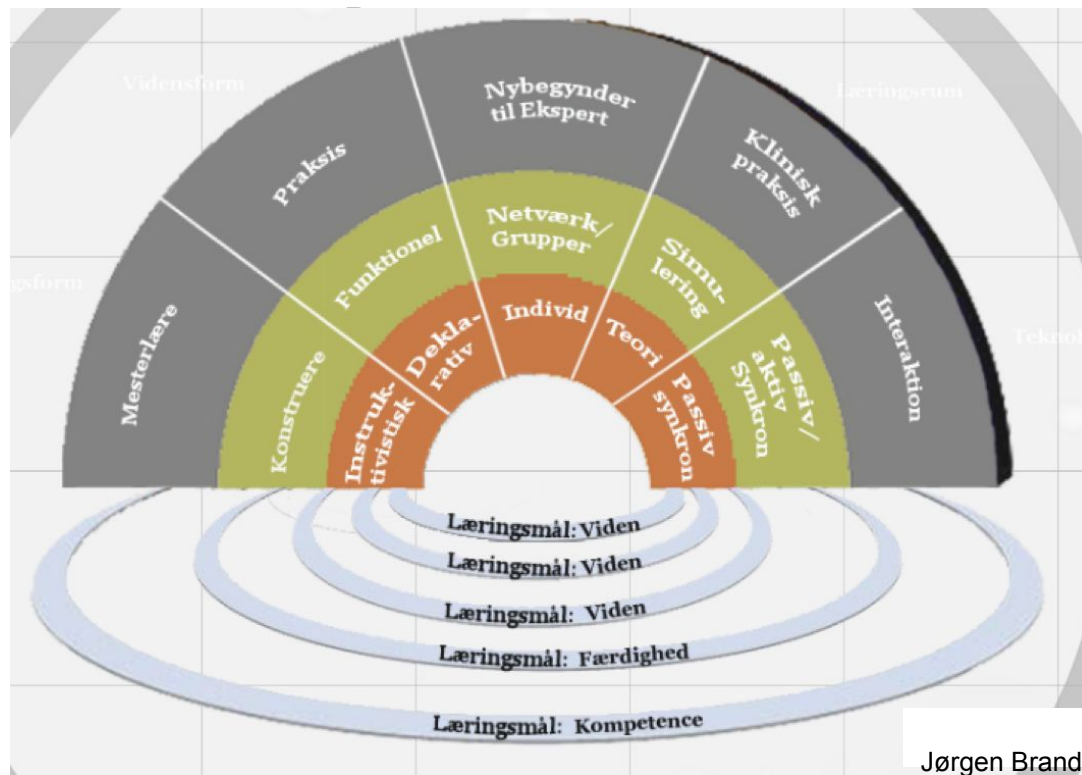
- RESSOURCER
- INTERPROFESSIONELT SAMARBEJDE

# E-LÆRING 3.0 2016-

- *Nyt navigationssystem hvor e-didaktik og pædagogik sætter dagsordenen*
- *Systematik og genkendelighed*
- *Ressourcer til udvikling og afprøvning*
- *Forventningsafstemning*
- *E-læring løsrives i sin helhed fra den ordinære udbudsform*
- *E-læringsstuderende er medskabende (producere læringsmateriale m.m)*

# PDR-Modellen

*Pædagogisk Didaktisk  
Refleksionsmodel*



Jørgen Brandt

# PDR-MODELLEN

- Det enkelte fagområde planlægges i fht. afdækning af fagområdernes krav til de studerende og med fokus på at facilitere de studerendes læreproces og opnåelse af semesterets læringsmål.
- Denne planlægning sker med eksplicit forankring i PDR-modellen, således at alle niveauer i modellen er gennemtænkt og beskrevet.
  - Herefter planlægges, hvordan det enkelte semesters undervisning og undervisningsform inden for de enkelte fagområder tilrettelægges og afvikles, og hvorledes netbaseret undervisning foregår

# HVORDAN SKÆRER VI KAGEN?

- **Faktuel viden** (Redegøre for særlige aspekter, detaljer og elementer):
  - tilstræbes at være 60% digitalt og 40% F2F
- **Begrebsmæssig viden** (Redegøre for teorier, modeller, strukturer):
  - tilstræbes at være 50% digitalt og 50% F2F
- **Procedural viden** (Redegøre for fagspecifikke teknikker og metoder):
  - tilstræbes at være 30% digitalt og 70% F2F



# UDMØNTNING AF F2F:

- Emnet skal være handlingsorienteret.
- Emnet skal facilitere de studerende til, at arbejde aktivt
- Til opstart på uddannelsen tilstræbes det, at de studerende hjælpes i gang med det teoretiske stof, der ikke umiddelbart kan følges op af en praktisk handling for, at hjælpe dem i gang med at studere på egen hånd.
- Teori omsættes til færdigheder og kompetencer.

# UDMØNTNING AF DIGITALE LÆRINGSOBJEKTER

- VIGTIGT MED “INTRO” AF DIGITALE LÆRINGSAKTIVITETER, SOM DE STUDERENDE SKAL ARBEJDE MED OFF-CAMPUS ELLER I SÅKALDTE “IN-BETWEEN” PERIODER
- “IN-BETWEEN” LÆRINGSAKTIVITETER SKAL KUNNE “STÅ” FOR SIG SELV
- GENKENDELIGHED OG SYSTEMATIK VED BRUG AF SKABELONER
- VIGTIGT MED OUTRO/FEEDBACK PÅ DIGITALE LÆRINGSAKTIVITETER

(I F2F transformeres og kobles de digitale læringsaktiviteter med henblik på at skabe relevans og mening for de studerende)



# Contact information:

## Iben Fogstrup

Associate Professor, Physiotherapist, Master  
in Rehabilitation at University College Zealand

[ihf@ucsj.dk](mailto:ihf@ucsj.dk)

[www.ucsj.dk](http://www.ucsj.dk)

## Anne Vollen

Associate Professor, Physiotherapist, Master  
in Professional Communications, E-learning  
Program Coordinator for Physiotherapy  
Education at University College Zealand

[afb@ucsj.dk](mailto:afb@ucsj.dk)

[www.ucsj.dk](http://www.ucsj.dk)