

Nyt fra forskningen om e-læring

Når lærerne udvikler kvaliteten indefra

Bent B. Andresen, bba@edu.au.dk

DPU, Aarhus Universitet

Indhold

Hovedpunkter:

1. Indramning af kvalitet i e-læringstilbud
2. Udvikling af e-læringstilbud
3. Certificering af e-læringstilbud
4. Sammenfatning og opfordring til opfølgning

1. Indramning af kvalitet i e-læringstilbud

Fleksibelt tilrettelagt, digitalt medieret OG:

- *Én* kerneopgave
- *To* perspektiver
- *Tre* faktorer



Én kerneopgave

Uddannelsens overordnede opgave:

- Skabe værdi for deltagerne
- Tage hensyn til deltagernes forudsætninger
- Sætte kerneopgaven i centrum – ikke fagligheden

To perspektiver

Perspektiver:

1. Deltagerperspektiv
2. Underviserperspektiv



Relationer?



Blended Learning



Tilstede- eller netvær



Ligeværdige (net)aktiviteter



Tilstede- eller netvær



Ligeværdige (net)aktiviteter



Flipped classroom

Kendetegn:

- Forberedelse via digital video (fx underviseroplæg)
- Det hidtidige hjemmearbejde udføres i undervisningstiden



Kilde: Abeysekera & Dawson (2014)

Tre faktorer

Faktorer:

1. Mål
2. Indhold
3. Rammer



Læring i fællesskab

Collaborative learning:

- Forpligtende indbyrdes samarbejde
- Fagudtryk bliver en del af aktivt ordforråd

Formativ tilgang til evaluering og feedback

Undgå at pege fingre ad deltagerne:

- Løbende evaluere e-læringsforløb
- Formativ feedback undervejs
- Evt. genaflevering

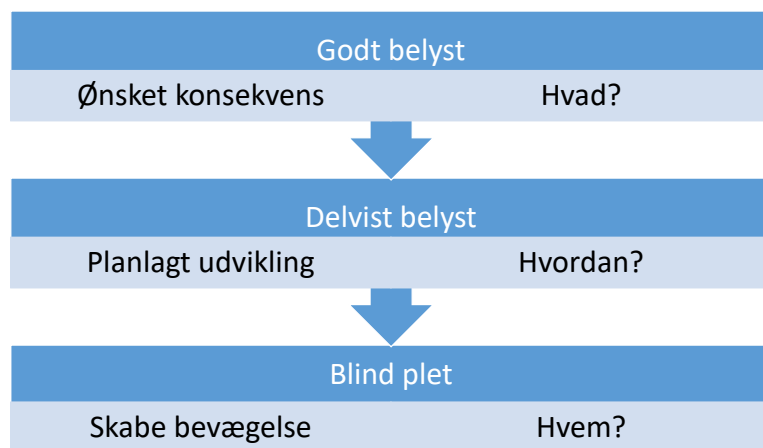


2. Udvikling af e-læringstilbud

Udvikling:

- Ovenfra (politisk ledet sektor)
- Nedefra (begrænset videndeling)
- Indefra (de mest udviklede skolesystemer)

Risiko for 'blind plet' ved udvikling ovenfra



Udvikling indefra

De mest udviklende skolesystemer:

- Professional learning communities
- Development networks
- Professional learning communities
- Study groups
- Professionelle læringsfællesskaber

Mourshed., Chijioke. & Barber, 2011
Andresen, 2014

Tiltag for at udvikle kvalitet

Eksempler:

- 1993-1995: Metode til kvalitetsudvikling på uddannelsesinstitutioner (Evalueringsinstituttet)
 - 2007 (revideret i 2013): "Det danske akkrediteringssystem" for universiteter, UC'er og erhvervsakademier
-
- Fra 1990'erne: Erhvervsministeriet (laboratorieprøvning, certificering og inspektion)
 - 2009: Sundhedsområdet ("Den Danske Kvalitetsmodel")

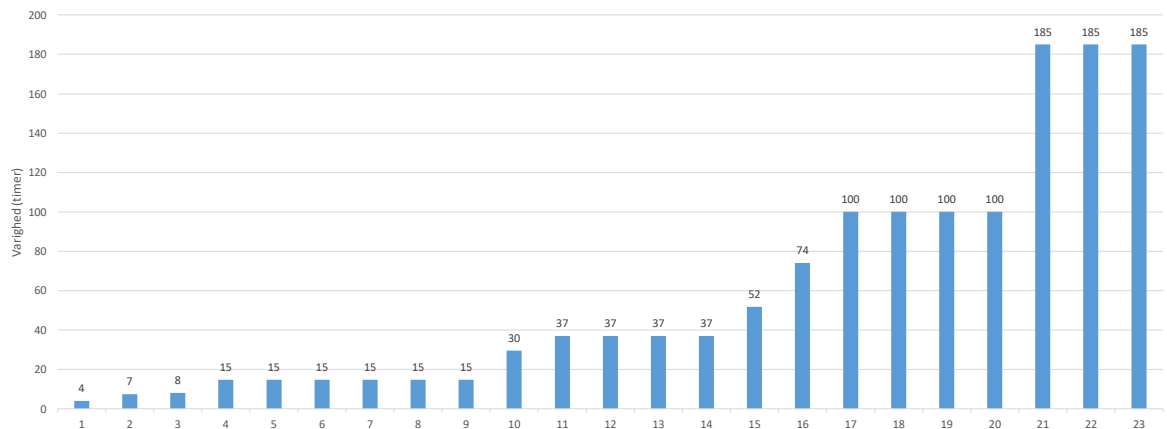
3. Certificering af e-læringstilbud

Anerkendelse:

- Certifikater til deltagerne
- Kvalitetsmærke til skolen
- Værdsættelse af undervisere/udviklere

Certificering af e-læringstilbud (pilotprojekt om 23 e-læringstilbud)

Blended learning:



Differentieret feedback til underviserne

Forskel på at:

- Forestå e-læringstilbud
- Forstå e-læringstilbud

Erfaringer blandt underviser/udviklere

Oplevet nytteværdi af certificering	Uddybning
Opdateret sprogbrug	Fælles fagsprog
Opdateret didaktik	Læringsudbytte (klare mål)
Praksisrelevans	Transfer
...	...
...	...

En del undervisere værdsætter certificerings-skabelonen

Hovedpunkter

Præmisser for forløbet

Læringsmål for forløbet

Deltagerforudsætninger

Forløbets organisering

Aktiviteter og læringsformer

Evaluerings af forløbet

Sammenhængende forløbsbeskrivelser

To hovedtyper af begrundelser:

- Implicitte (ikke blot det, der er underforstået, men også givne præmisser)
- Eksplicitte – udtryk for professionel (og digital) dømmekraft

Implementering af certificeringsordning

Hvem gør hvad?

- Opgave for e-konsulent (som ikke underviser)
- Opgave for en enkelt underviser (i samspil med leder)
- Fælles anliggende (mindre team af undervisere)

4. Sammenfatning og opfordring til opfølgning

Den første certificering af erhvervsrettede e-læringstilbud:

- Kapacitetsopbygning hos undervisere/udviklere (systematisk planlægning og differentieret feedback)
- Anerkendelse af skolens e-læringstilbud (tillid, søgning, vedholdenhed)
- Fokus på sammenhængen i e-læringstilbud (forudsætninger, mål og rammer)
- Passer ind i skolernes interne evaluering og kvalitetssikring (opfølgning)

Hvor kan man læse mere?

- Andresen, B. B. (2017). *Pædagogisk indsatsteori*. Inspirationsdokument 1 om forskningsinformeret praksis. Aarhus: Nationalt center for e-læring. Link: https://eskolermidt.files.wordpress.com/2016/09/forskningsinform-praksis_inspirationsdokument-1.pdf
- Beskrivelse af pilotprojekt med certificering af e-læring: <http://evidencenterinfo.dk/certificering-af-e-laeringsforlob/#1490091013521-92fc3c3c-da7b43ad-b6f6>
- Andresen, B. B. (2018). *Følgeforskning om certificering af e-læring*. Rapport om følgeforskning i tilknytning til pilotprojekt (offentliggøres den 13. december)