

Lærar for ein dag

- En app utviklet for
grunnskolelærerutdanningen

Hilde Gry Leer-Salvesen - Høgskolen i Volda &
Helene Gram - Universitetet i Stavanger

FLUID, København 4. juni 2019



Vi skal snakke om

- Produksjons- og designprosessen
- Forskningsprosjekt vi har gjort på appen

App Store Preview



Lærer for ein dag

University of Stavanger

Free

Screenshots [iPhone](#) [iPad](#)



Korleis er det å vera lærar for ein dag? I denne appen får du delta i nokre episodar som kan dukka opp i klasserommet. Dette er utfordringar som krev at du som lærar gjer gode val. – I episodane her kan du øva, testa og reflektera over handlingar og val. Du kan gjera det åleine eller i lag med andre. Appen er utvikla av Høgskulen på Vestlandet og Universitetet i Stavanger, og retta mot grunnskulelærarutdanninga. Utviklinga er gjort med støtte frå Norgesuniversitetet.

What's New

Snarvegar til dei viktigaste ressursane og avspeling av video i betre kvalitet.

[Version History](#)

Version 1.0.2

Bakgrunn



"Alle studenter skal møte aktiviserende og varierte lærings- og vurderingsformer, der digitale muligheter utnyttes"

Meld. St. 16 (2016-2017) s. 21

Undervisnings- og vurderingsformene er svært tradisjonelle. Det er påfallende lite bruk av digitale verktøy"

Tilstandsrapport for høyere utdanning 2019 s. 29



Appen er utviklet av

- Universitetet i Stavanger
- Høgskulen på Vestlandet

Appen er utviklet i 2016-2017
og finansiert av Norgesuniversitet
med NOK 800 000.



Målene med prosjektet

- Å utvikle autentiske og realistiske case fra praksisfeltet
- Å utvikle ny undervisningsmetodikk, en ressurs til bruk innen *flipped classroom*





Kvifor er ho så stille?



Korleis vil du jobba med Anne og resten av klassen når det gjeld munnlege framføringar?

Målgruppene

- Lærerne på lærerutdanningene
- Studentene i faget «Pedagogikk og elevkunnskap»

Vi utviklet 3 caser

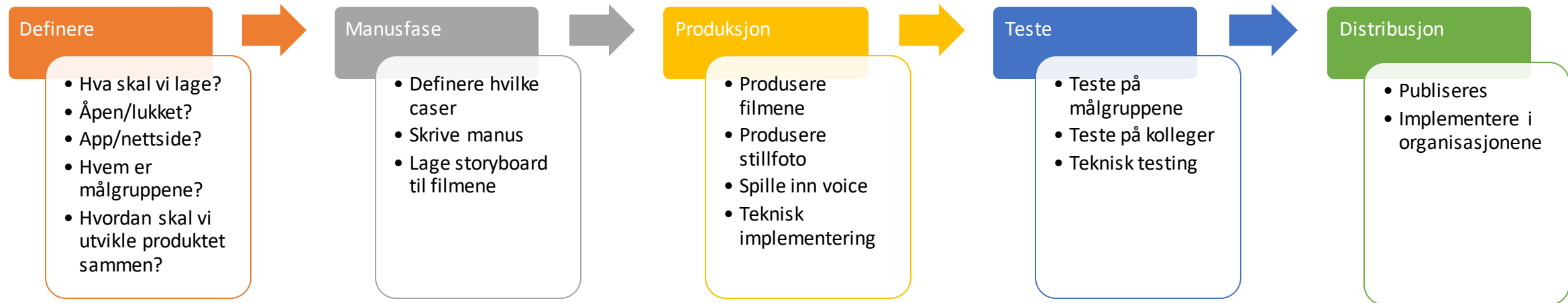
Screenshots

iPhone

iPad



Produksjonsprosessen



Appen i undervisning

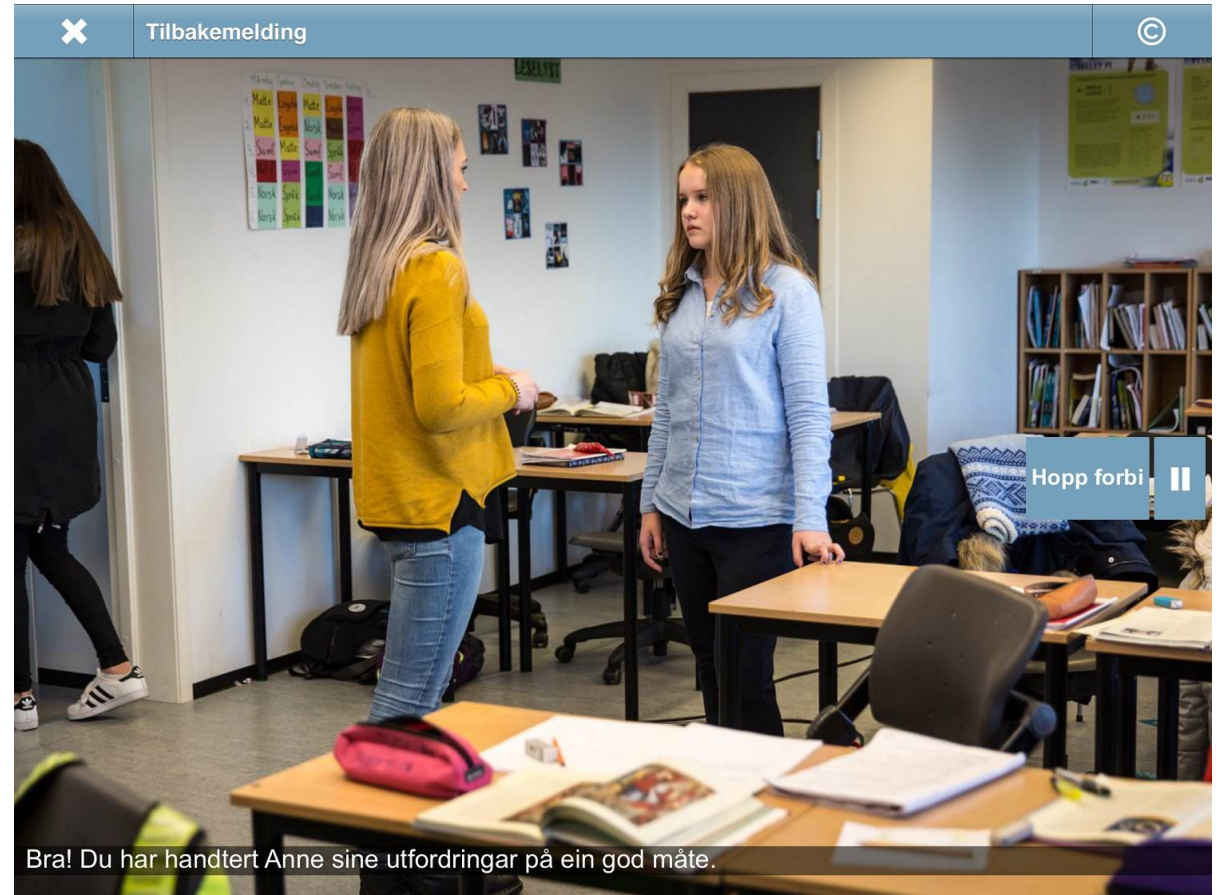
«Utviklingen av teknologi gjør en omlegging mot studentaktive læringsformer både nødvendig og mulig.»

(Lillejord, Børte, Nesje, Ruud, 2018:55)



Forskningsspørsmål

Hvilke erfaringer gjorde lærerutdannerne seg når de brukte appen og hvordan reflekterte de over bruken av digital læringsteknologi?



Teacher Educator	Teachers involved	Nr. of students	Level	Lecture structure/learning activities
TE 1	1	30	1. year	Trios with 1 iPad. Plenary closing discussions.
TE 2	1	30/40-50	3. year/ Cont. edu.	Pre-download. Part of traditional lecture
TE 3	2	72	4. year	Flipped classrom. Groups on campus. Separate rooms for each case.
TE 4	1	45-50	3. year	Download, in pairs. Explore the app by yourself.
TE 5	1	60-70	1. year (PPE)	Plenary watching, teacher talks through alternatives and makes choices
TE 6	1	15-20	2. year (part time)	Traditional lecture. Plenary watch to exemplify. Group activities connecting app to syllabus
TE 7	1	20-25	3. & 4. year (part time)	Plenary watching, group discussion. New plenary watching.
TE 8	1	27	PPE	Groups, 4-5 students
TE 9	1	22	1. sem, before practice (PPE)	Individual work, plenary discussion
TE 10	1	70	1. year	No student pre-work. Individual.

Lærerutdanneres vurdering av læremiddelet

- Praksisnært
- Video gir autentisk opplevelse
- Spørsmålsalternativ
- Språk
- Læringsdesign





Flere resultater

- Studentenes respons
- Brukervennlig og fleksibelt
- Tidseffektivt
- Ledelsesforankring

Nye måter å undervise på neste gang ...



Diskusjon

- Bruk av teknologi i undervisningen krever justering av pedagogikken
- Utfordrer lærernes profesjonelle praksis – ingen felles refleksjon i møte med digitale læringsformer



Konklusjon

- Digitalisering kan transformere utdanningspraksiser og bidra til å gjøre undervisningen relevant og praksisnær
- Appen har potensiale til variert bruk i undervisningen, kan fremme studentaktive læringsformer
- Det er behov for tiltak som kan minske gapet mellom intensjoner og realiteter når det gjelder digitale læringsformer

Takk for oppmerksomheten

Spørsmål?

Helene.Gram@uis.no

Hilde.Gry.Leer-Salvesen@hivolda.no

Publiseres snart:

Nilsen, A. G; Almås, A. G & Gram, H. 2019. Producing open educational resources (OER) for teacher training. *Technology, Pedagogy and Education*



Bli oppdatert og inspirert på bruk av digital læringsteknologi!

UiS sponser EdTech-konferanse i Stavanger Forum 26. September 2019.



Referanser:

- Aagard, T., Lund, A., Lanestedt, J., Ramberg, R., & Swanberg, A. (2018). Sammenhenger mellom digitalisering og utdanningskvalitet-innspill og utspill. *Uniped*, 41 (3), 289-303
- Avidov- Ungar, O. & Forkosh-Baruch, A. (2018) Professional identity of teacher educators in the digital era in light of demands of pedagogical innovation, *Teaching and Teacher Education*, Volume 73, July 2018, Pages 183-191
- Direktoratet for internasjonalisering og kvalitetsutvikling i høyere utdanning. *Tilstandsrapport for høyere utdanning 2019*. Rapportserie Nr. 5 2019
- Jonker, H., Marz, V. & Voogt, J. (2018) Teacher educators' professional identity under construction: The transition from teaching face-to-face to a blended curriculum, *Teaching and Teacher Education*, Volume 71, April 2018, Pages 120-133
- Lillejord, S. Børte, K., Nesje, K. & Ruud, E. (2018). Campusutforming for undervisning, forskning, samarbeid og læring - systematisk kunnskapsoversikt. Oslo: Kunnskapssenter for utdanning. www.kunnskapssenter.no
- "Lærer for ein dag" tilgjengelig i [AppStore](https://apps.apple.com/no/app/l%C3%A6rer-for-ein-dag/id1442444444) and [GooglePlay](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.l%C3%A6rerforaindag)
- *Meld. St. 16 (2016-2017). Kultur for kvalitet i høyere utdanning*. Det kongelige kunnskapsdepartementet <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-16-20162017/id2536007/>
- Säljö, R. (2010). Digital tools and challenges to institutional traditions of learning, technologies, social memory and the performative nature of learning. *Journal of Computer Assisted Learning*, 26(1), 53-64