

Digitalisering på erhvervsuddannelserne og VUC



Det Nationale Videncenter for e-læring

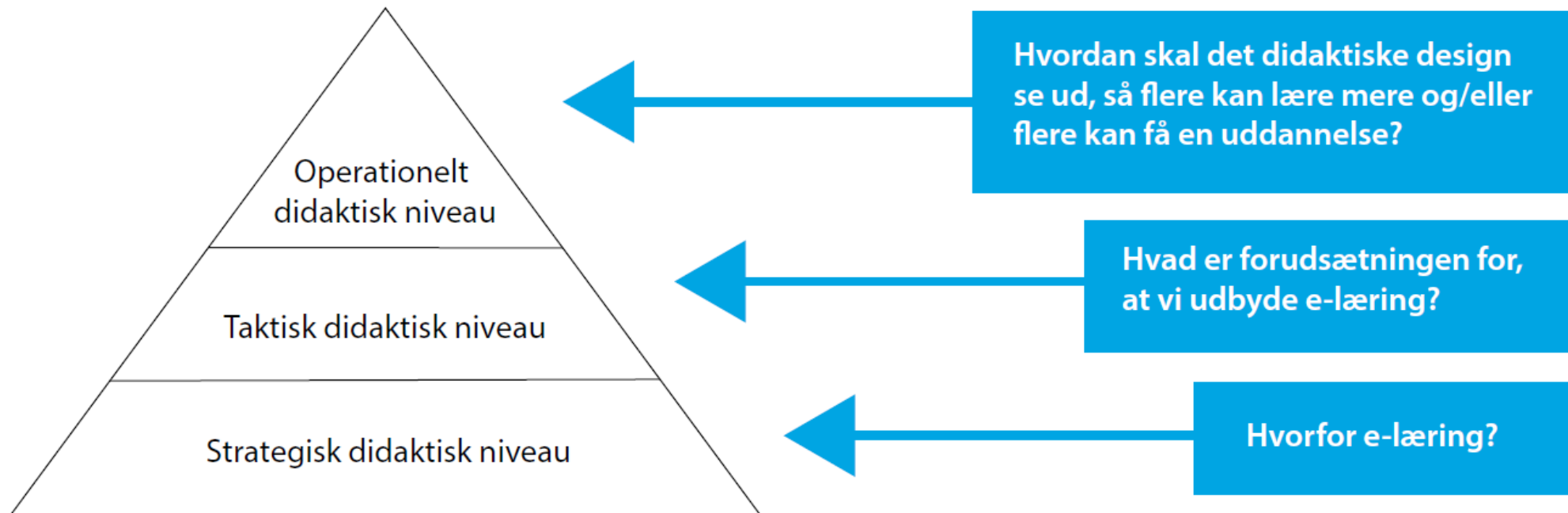
LinkedIn  eVidenCenter

 [@e_Videncenter](https://twitter.com/e_Videncenter)

Hvordan kan erhvervsuddannelserne og VUC arbejde målrettet med digitalisering med afsæt i didaktiske overvejelser, hvor fælles udvikling af og ikke mindst kvalitet i uddannelserne er i centrum?

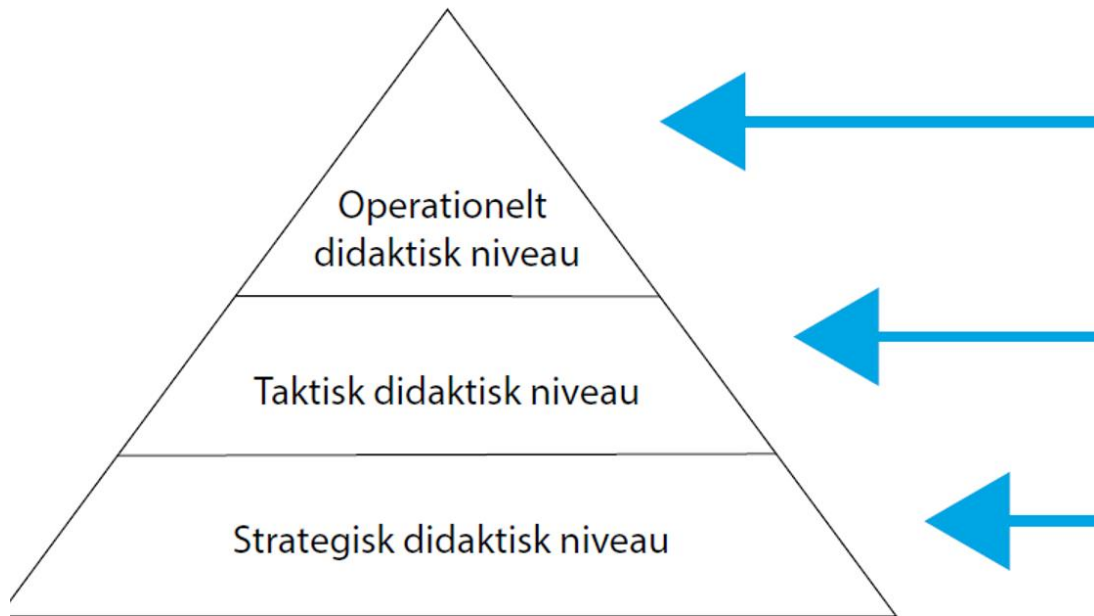
- En opgave for hele institutionen
- Én it-didaktisk og pædagogisk model?
- Tiltag for at målrette indsatsen

□ Digitalisering med afsæt i didaktiske overvejelser: En opgave for hele organisationen



Figur 1.4 Den organisationsdidaktiske model – hierarkisk version

Udviklingsfase

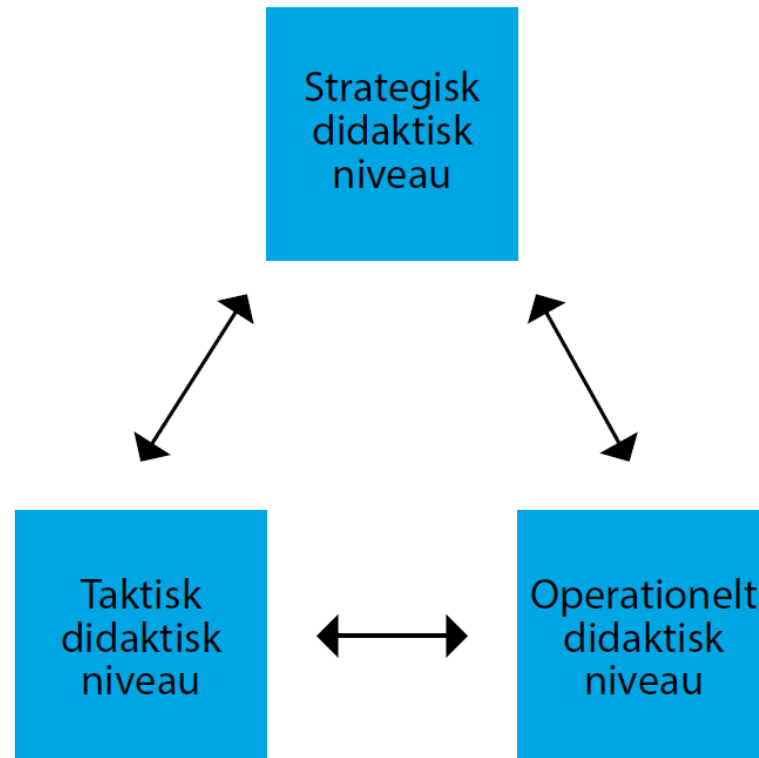


Den strategiske analyse skal analysere og beslutte om e-læring er ønskeligt, legitimt, realiserbart og økonomisk rentabelt.

Den taktiske analyse og beslutning handler bl.a. om overvejelser vedrørende underviserkompetencer, daglig ledelse, drift og organisering i tid og rum, teknologiinvesteringer, support af undervisere og elever samt løbende ressourceallokering mv.

Den operationelt-didaktiske analyse og beslutning handler bl.a. om den konkrete og løbende udvikling af en ny pædagogisk praksis.

Praksis



Figur 1.5 Den organisationsdidaktiske model – relationel version

“Et særligt træk ved e-læring er, at der ikke findes en fast etableret kultur eller praksis, som blot kan implementeres på en given uddannelsesinstitution [...] en del af den didaktiske beslutning handler om løbende udvikling af det didaktiske design.”

Men også en samarbejdsopgave

Samarbejde mellem institutioner (samt virksomheder og forskningen) er essentielt i forhold til fælles udvikling af og ikke mindst kvalitet i uddannelserne.

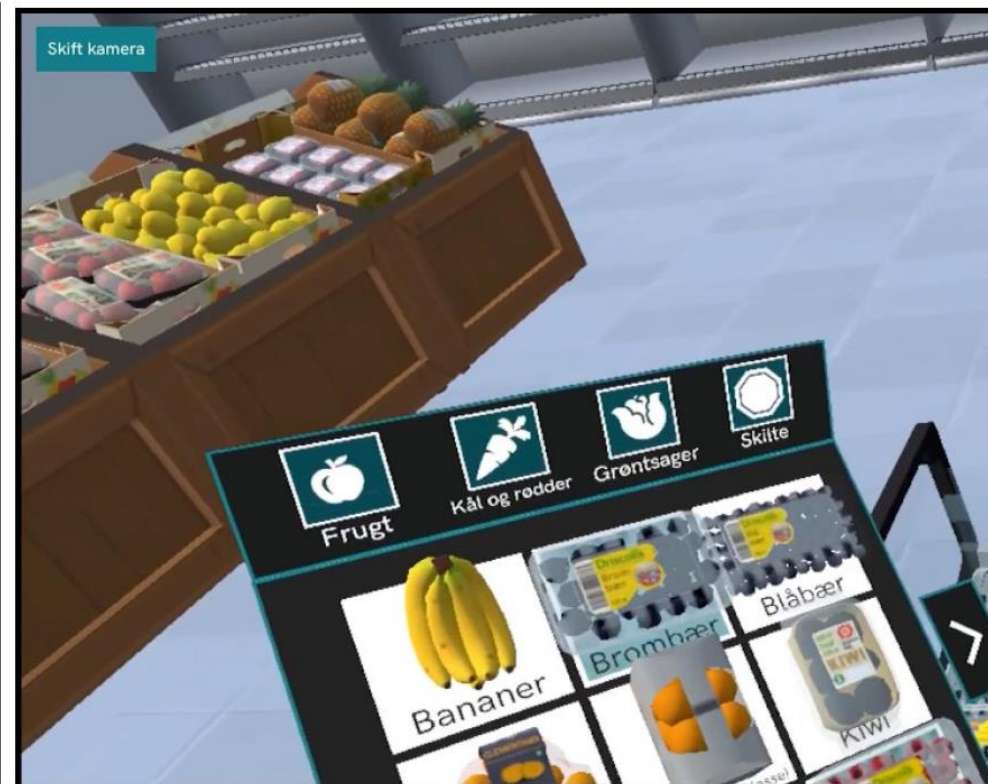
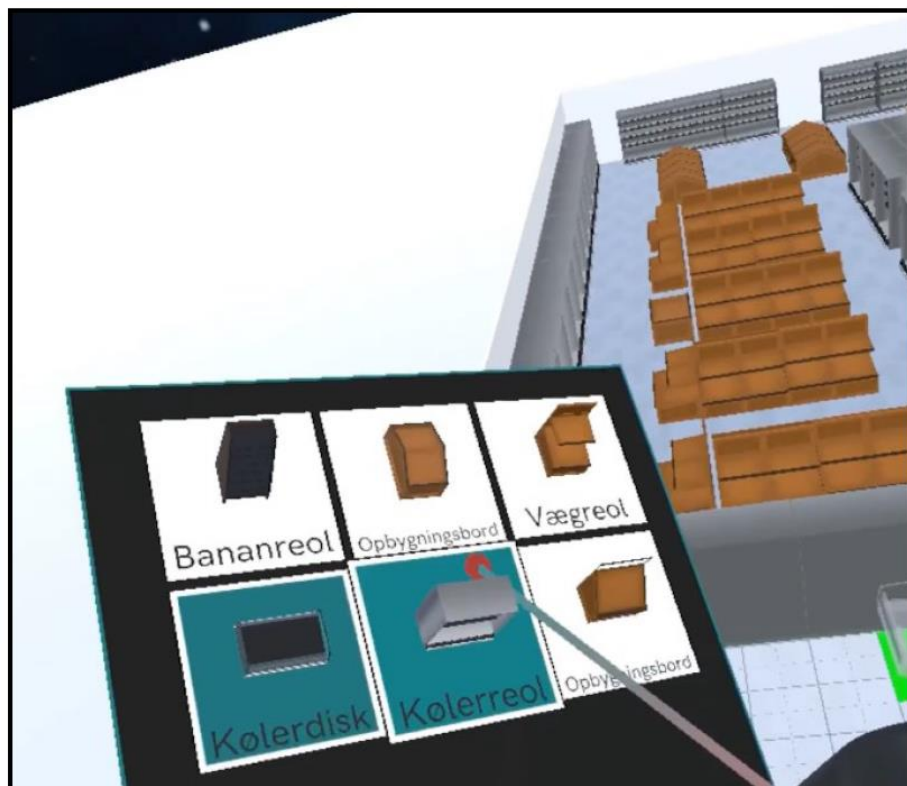
På tværs af uddannelsesniveauer.

Og med eleverne.

Eksempel: Virtual Reality på det merkantile grundforløb i detailhandel

Projektet udvikler:

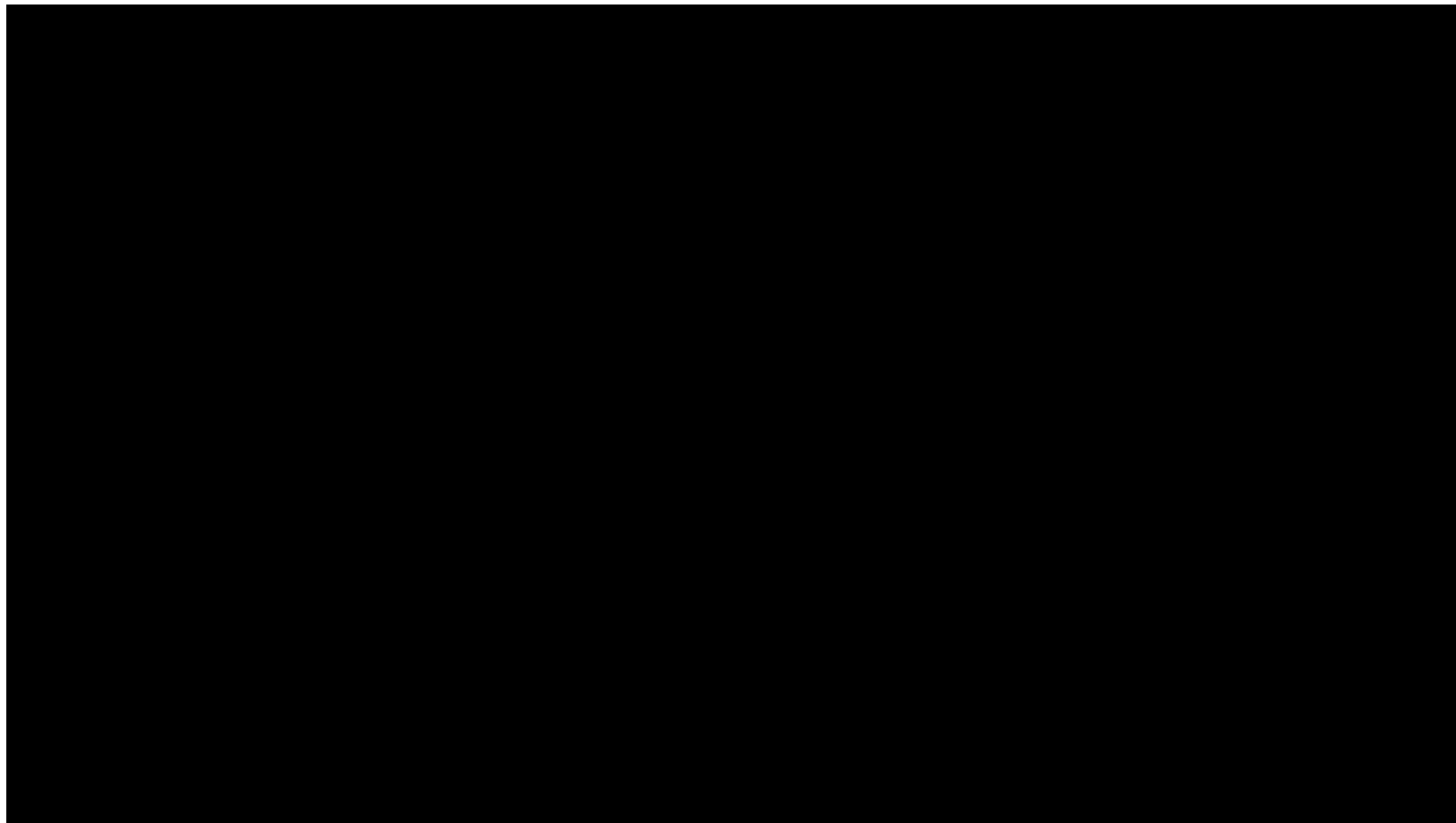
1) En interaktiv Virtual Reality (VR) model af et butikslokale (grøntsagsafdeling)



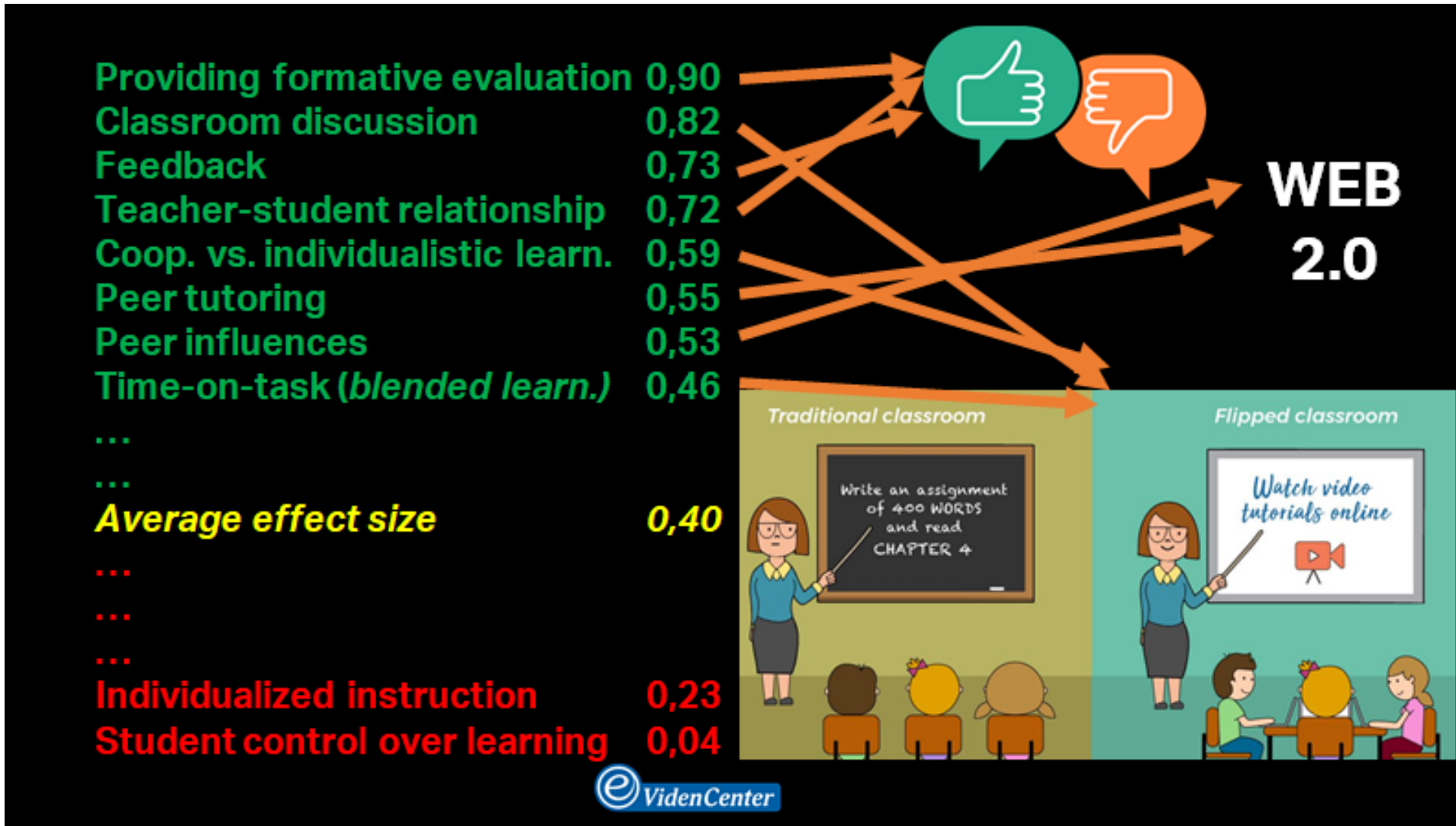
2) Et koncept for anvendelse af Virtual Reality (VR) som læringsteknologi på det merkantile grundforløbs uddannelsesspecifikke fag inden for detailhandel med henblik på at styrke uddannelsens praksisrettede sigte. Konceptet omfatter et didaktisk design med afsæt i målene for det uddannelsesspecifikke fag.

Samarbejde mellem **eVidenCenter, Aarhus Business College, Viden Djurs, Kanda og Salling Group**. Støttet af **Region Midtjylland**.

Sådan ser det ud i praksis



Forskningen



Hattie, John: Visible Learning
 - A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement

Følgeforskning gymnasiale uddannelser 2012

”It-værktøjer bliver af både lærere og elever generelt vurderet meget anvendelige til gruppearbejde. Især fremhæves, at en række it-værktøjer kan medvirke til at få flere elever til at deltage og bidrage i undervisningen.”

”[...] aktiv inddragelse af it kan medvirke til at få flere elever med – også til klasseundervisning.”

https://pure.au.dk/portal/files/51440405/Hovedrapport_2012.pdf

”Pædagogik og pædagogiske processer er normative. [...] Som menneskelig praksisform og videnskabelig disciplin vil pædagogikken ikke kun oplyse om en virkelighed, men den vil også ændre og forandre denne virkelighed.”

I Oettingen, Alexander (2010): *Almen pædagogik: Pædagogikkens grundlæggende spørgsmål*, Gyldendal A/S, København.

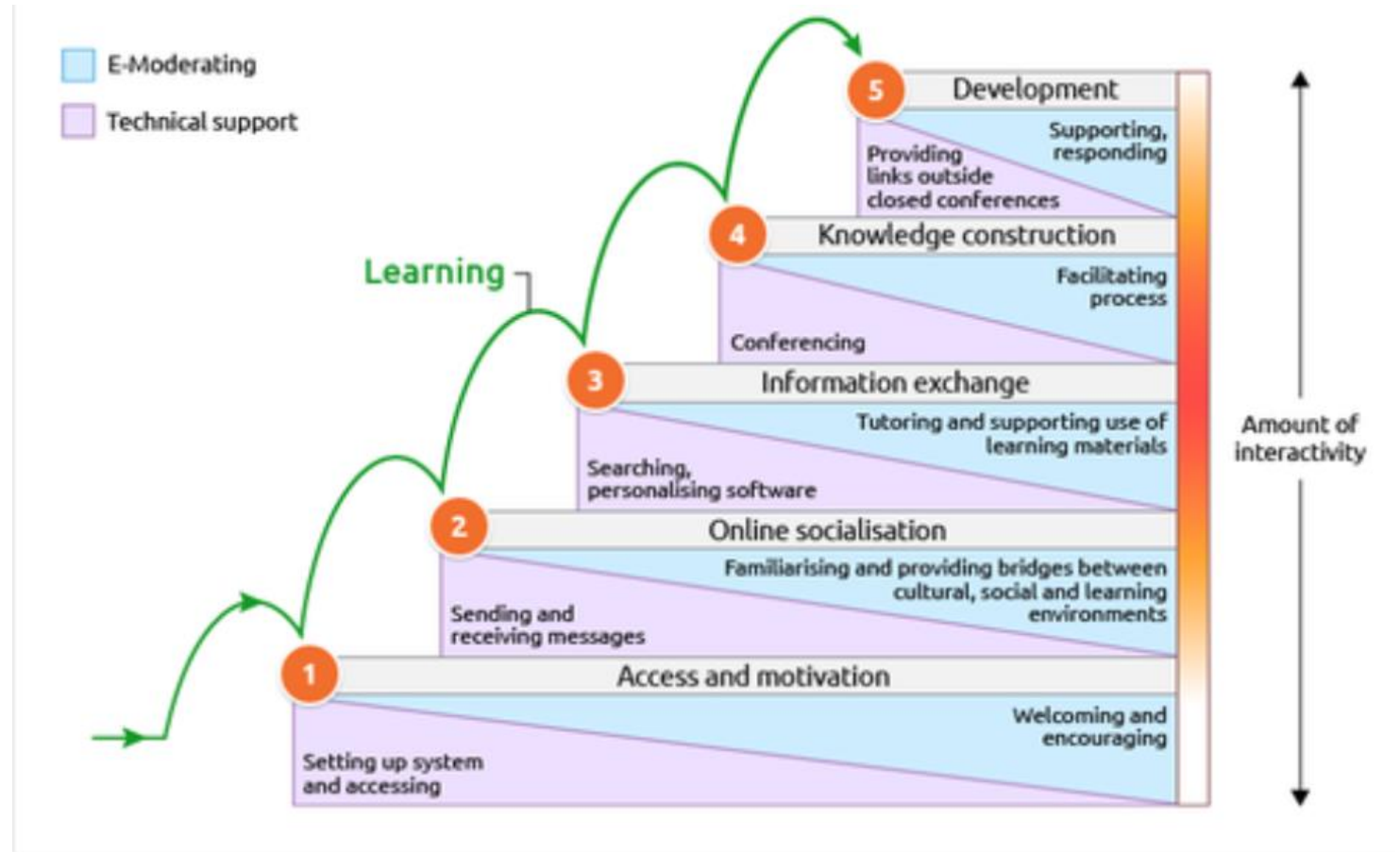
□ Én it-didaktisk og pædagogisk model?

Der findes kun få konkrete og generiske modeller til udvikling og tilrettelæggelse af webbaserede kurser. Blandt de mest kendte og anvendte modeller er Gilly Salmons e-tivities (Salmon 2002; 2003), Diana Laurillards design metodologi (Laurillard 2002), Robin Masons skabelon for online kurser (Mason 1998) og adskillige skræddersyede modeller (jf. eksempelvis Bonk & Graham 2006).

Godsk, Mikkel 2010

Gilly Salmon – e-pædagogik

5 Stage Model



E-tivities

E-tivities are for:

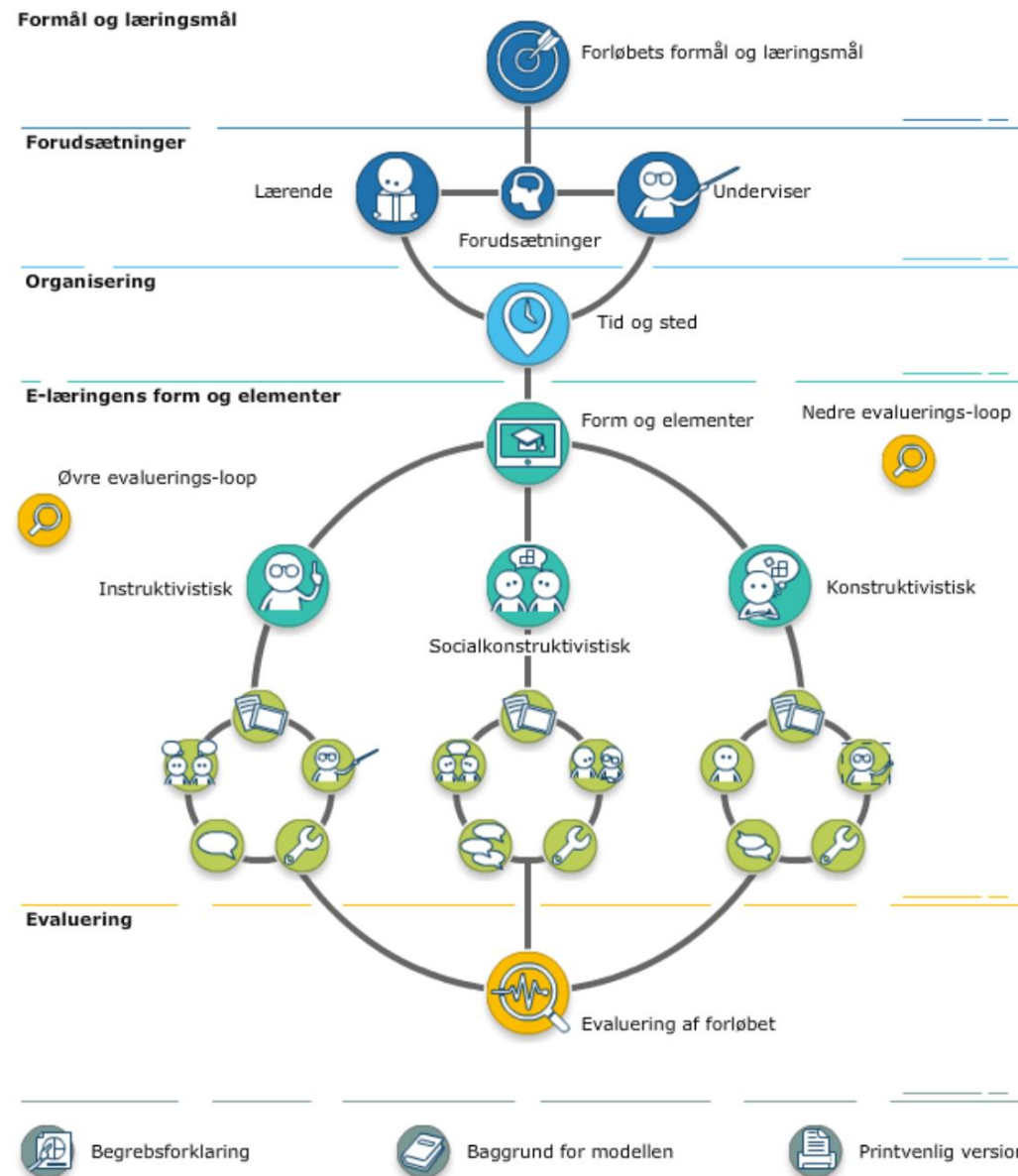
- at least two people working and learning together in some way, and usually many more,
- participants who are not in the same locations. But e-tivities are also easily combined with location-based learning and teaching activities,
- a wide range of people, including those with disabilities who can be assisted through the technologies. The more diverse, the better the e-tivities work.
- everyone: e-tivities have attracted the interest of learning designers, academics, teachers and trainers from many sectors and levels of education.

<https://www.gillysalmon.com/>

<i>Numbering, sequencing, pacing</i>
Title
Purpose
Task summary
Spark
Individual contribution
Dialogue begins
E-moderator interventions
Schedule and time
Next

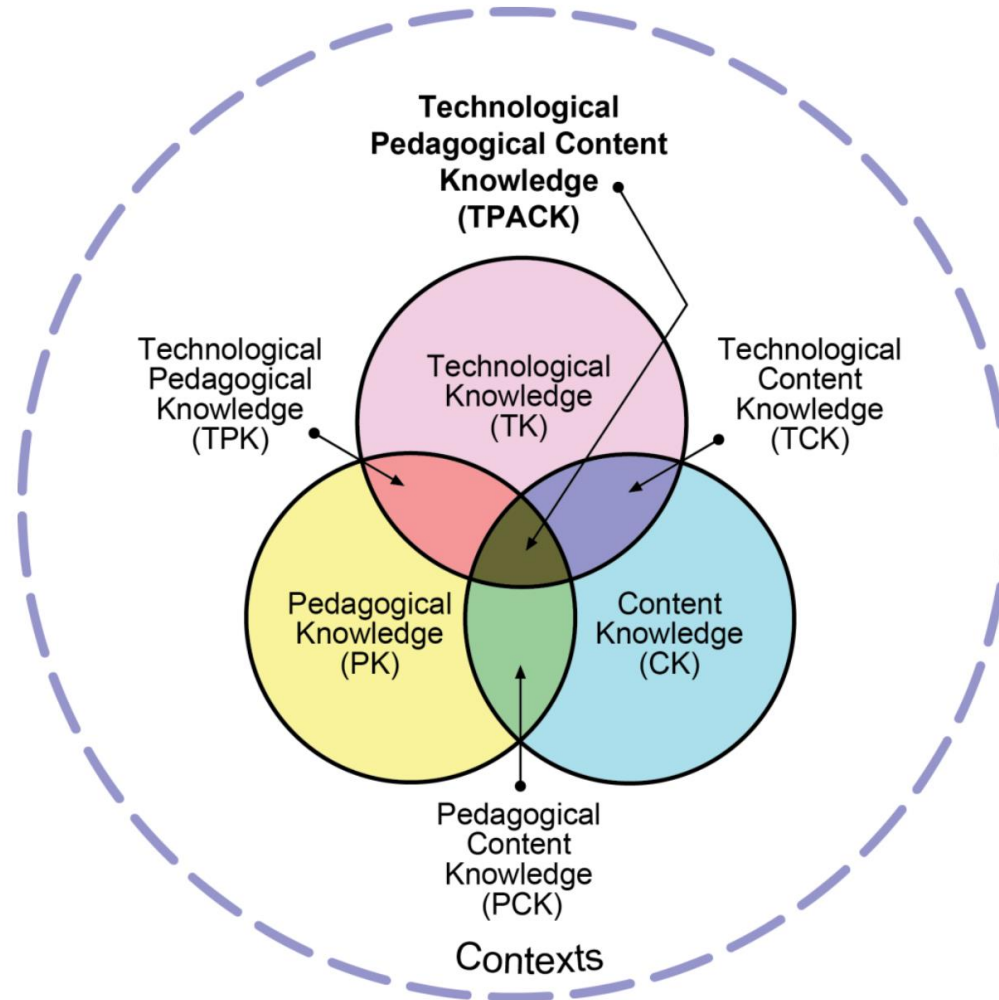
The E-tivity Invitation

eDidaktisk Overvejelsesmodel



<http://edidaktik.evidencenter.dk/>

TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)



The TPACK Image (rights free). Read below to learn how to use the image in your own works. Right click to download the high-resolution version of this image.

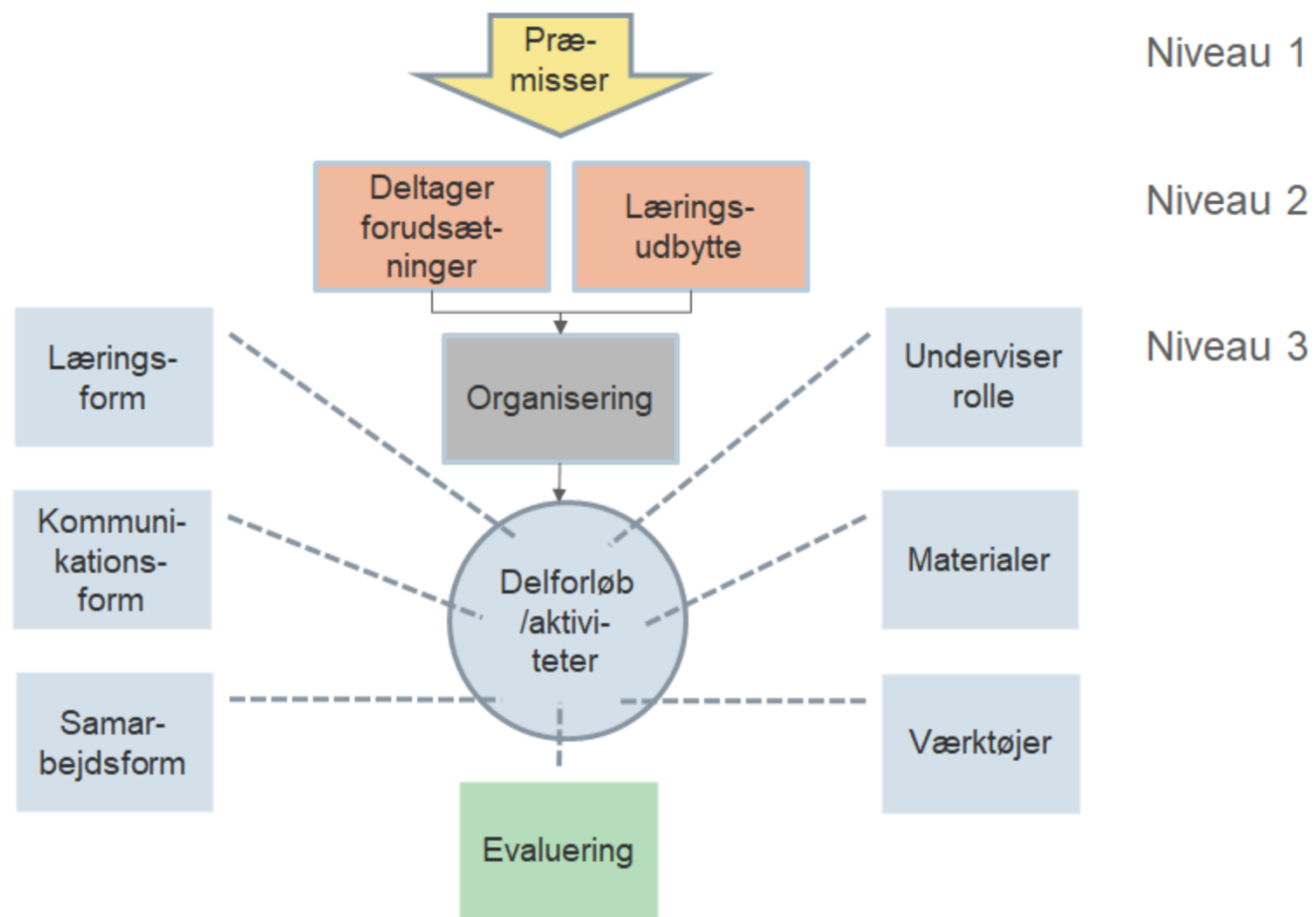


Læring er en reaktion på "design", ikke et resultat

**Vær systematisk nysgerrig på, hvordan det didaktiske
"design" rent faktisk fungerer**

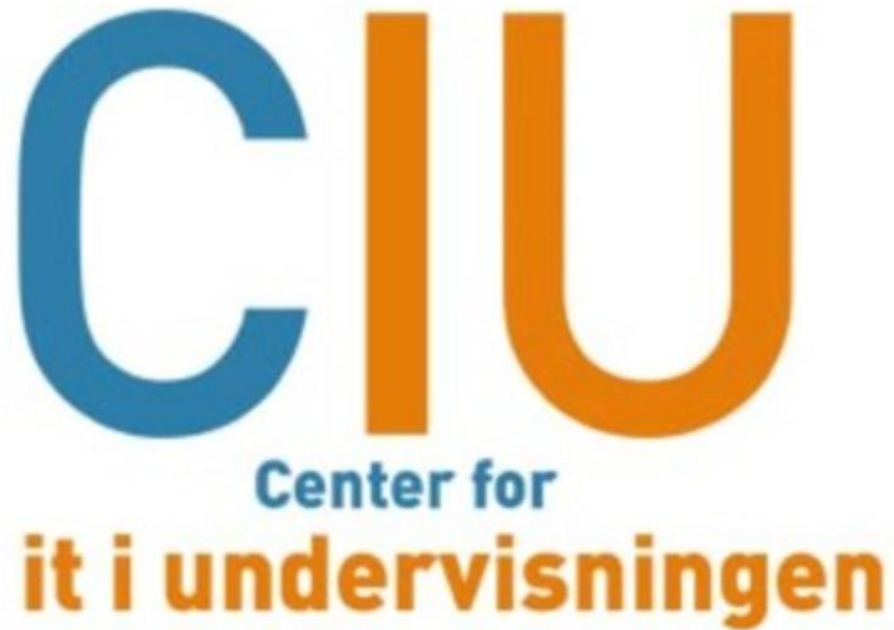
□ Tiltag for at målrette indsatsen

Certificering af e-læringsforløb



<http://evidencenterinfo.dk/certificering-af-e-laeringsforlob/>

Center for it i undervisningen på erhvervsuddannelserne



Samler og udbreder viden om metoder og indhold ift. at anvende it i undervisningen på erhvervsskoler.

Andre tiltag

Videncentre med målrettede indsatser på erhvervsuddannelserne

Netværk og puljeindsatser

ERFA-grupper?

Hvordan kan erhvervsuddannelserne og VUC arbejde målrettet med digitalisering med afsæt i didaktiske overvejelser, hvor fælles udvikling af og ikke mindst kvalitet i uddannelserne er i centrum?

- En opgave for hele institutionen
- Én it-didaktisk og pædagogisk model?
- Tiltag for at målrette indsatsen

Referencer

- Christensen, Ove et. al.: *"Kan vi lære af de andre?"*, University College Sjælland, 2014.
- Dalsgaard Christian, Winter Bech, Christian (2012): *"Anvendeligheden af it i undervisningen"* i Undervisningsorganisering, -former og -medier på langs og tværs af fag og gymnasiale uddannelser: Hovedrapport 2012
https://pure.au.dk/portal/files/51440405/Hovedrapport_2012.pdf
- Hattie, John: *"Visible Learning - A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement"*, 2012
- Oettingen, Alexander (2010): *Almen pædagogik: Pædagogikkens grundlæggende spørgsmål*, Gyldendal A/S, København.