

Virtuel undervisning/ elevstudietimer



*“Erfaringer fra implementering af virtuel undervisning –
organisering, rammesætning, det rigtige narrativ,
kvalificering af den lærerfri undervisning samt elevernes
ansvar”*

Præsentation:

- Indflyvning og definition
- Proces og kontrakt
- Studiekompetencer
- Evalueringer

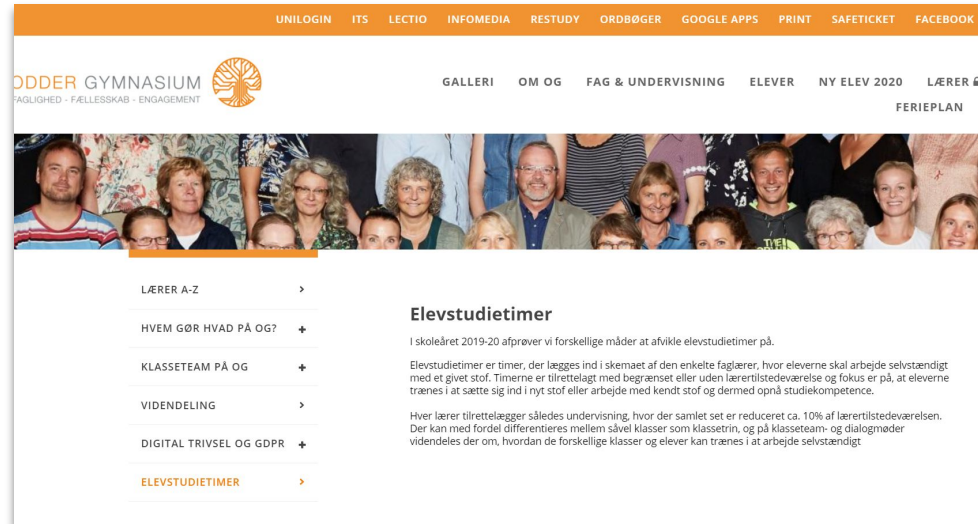
Forventninger/ forforståelser

“arbejd-selv” | “fri” | “mindre ambitiøs” | “spild af tid”

“saver den gren af man selv sidder på” | “føles lidt forkert” | “snyd”

“Definition”

- Lektioner med begrænset eller uden lærertilstedeværelse, dvs selvstændigt arbejde, individuelt eller i grupper
- Læreren planlægger fagligt indhold, plan for timen, evt produkt og placering i skemaet (uden undtagelse)
- Målsætning: ialt 10 % mindre **lærer**-tilstedevær



The screenshot shows the website for Odder Gymnasium. The header includes navigation links: UNILOGIN, ITS, LECTIO, INFOMEDIA, RESTUDY, ORDBØGER, GOOGLE APPS, PRINT, SAFETICKET, FACEBOOK. The main navigation bar contains: GALLERI, OM OG, FAG & UNDERVISNING, ELEVER, NY ELEV 2020, LÆRER, and FERIEPLAN. The logo for Odder Gymnasium is visible, with the tagline 'FAGLIGHED · FÆLLESSKAB · ENGAGEMENT'. Below the navigation is a large group photo of staff and students. A sidebar menu on the left lists: LÆRER A-Z, HVEM GØR HVAD PÅ OG?, KLASSETEAM PÅ OG, VIDENDELING, DIGITAL TRIVSEL OG GDPR, and ELEVSTUDIETIMER (highlighted in orange). The main content area is titled 'Elevstudietimer' and contains text explaining the concept of student study hours.

Elevstudietimer

I skoleåret 2019-20 afprøver vi forskellige måder at afvikle elevstudietimer på.

Elevstudietimer er timer, der lægges ind i skemaet af den enkelte faglærer, hvor eleverne skal arbejde selvstændigt med et givet stof. Timerne er tilrettelagt med begrænset eller uden lærertilstedeværelse og fokus er på, at eleverne trænes i at sætte sig ind i nyt stof eller arbejde med kendt stof og dermed opnå studiekompetence.

Hver lærer tilrettelægger således undervisning, hvor der samlet set er reduceret ca. 10% af lærertilstedeværelsen. Der kan med fordel differentieres mellem såvel klasser som klassetrin, og på klasseteam- og dialogmøder videndes der om, hvordan de forskellige klasser og elever kan trænes i at arbejde selvstændigt.

Formål:

at give lærerne bedre vilkår til at kunne være i deres arbejde

Formater

- Vi lavede (som udgangspunkt) **tre typer** af elevstudietimer:
 - Grupperarbejde: Der er mødepligt, man er på **skolen i det tildelte lokale og tilhørende fløj** og arbejder sammen om den opgave, der er stillet
 - Individuelt arbejde: Der er mødepligt, man er på **skolen i det tildelte lokale og tilhørende fløj** og arbejder med den opgave, der er stillet
 - Individuelt arbejde, som eleven selv tilrettelægger. Denne type er **KUN** placeret i ydertimer (1. og 5. lektion)

Organisatorisk proces



- Vidensdeling
- Evalueringer
- Enighed om narrativet
- [Ekspertter](#)

Summeopgaver - *formater*

Hvilke slags opgaver kan man stille sine elever i elevstudietimerne?

Hvordan kan man følge op deres arbejde i elevstudietimerne?

Hvornår forestiller i jer at det vil fungerer godt med elevstudietimerne?

Rammer!: Tip, Tricks og Faldgrupper

(helt banale) forslag til registrering og "produkter"

Registrering

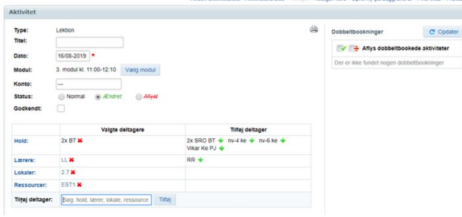
Elevstudietimer i Lectio

Når du skal afholde en elevstudietime gør du følgende i Lectio:

Klik på lektionen og tilføj ressourcen EST1 (eller EST2, EST3, EST4 eller EST5). Man benytter altid den med det laveste nummer, kun hvis der er dobbeltbooking vælger man en EST med højere nummer.

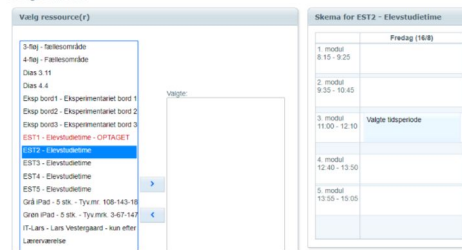
Man fjerner IKKE hverken sig selv eller holdets navn.

Se eksempel her på korrekt oprettelse:



Hvis der er dobbeltbooking på EST1, så benytter man bare EST2:

Rediger aktivitet



Afleveringer

Kollaborativ - skrivning eller opgaveløsning

Peer feedback

Oplæg

Medieproduktion video, lyd, foto, prints etc.

Spørgsmål/svar

Regne opgaver, fx ABaCus

Se en film/dokumentar

Projektarbejde

(...)

Eleverne... og kontrakten

- For at træne og opnå studiekompetence
- At sætte sig ind i nyt stof eller arbejde med kendt stof på egen hånd
- ikke på bekostning (men på grund) af vores formative fokus
- At træne at indgå i forpligtende samarbejde
- men også for at kunne effektivisere

Kontrakten med elever... og lærere

Hvordan arbejder man sammen i grupper, hvordan sikrer man sig, at alle kommer til orde, at alle er forberedt, at man når deadline og får lavet et godt produkt, som alle kan stå inde for?

Hvad får man ud af at arbejde i grupper?

- På det individuelle plan?
- På det sociale plan?
- På det faglige plan?

Hvorfor skal vi arbejde med at arbejde i grupper?

- I har forskellige erfaringer, traditioner og kulturer omkring gruppearbejde
- Vi skal skabe fælles rammer for gruppearbejde og gruppearbejdsadfærd på OG

Hvordan placerer man sig i rummet og på skolen?

Mødepligt - og ansvar for alles læring



Elev-gruppe-arbejdet - kvalificering af elevstudietimerne

Elevpræsentationen

Intro

- Hvad var jeres erfaringer med gruppearbejde?
- Hvorfor har man på de videregående uddannelser studie- og læsegrupper?
- Kan gruppearbejde læres?

De 4 forskellige roller i vores gruppearbejde

Inspirator: Sørger for at alle aspekter bliver belyst, at alle kommer til orde med deres ideer og at alle løsningsforslag vurderes.

Faglig leder: Fokus på det faglige niveau/kvaliteten i arbejdet som gruppen leverer, og at gruppen leverer det, den bliver bedt om, og at der ikke er løse ender

Færdiggører: Holder orden i materialer, aftaler, logbøger osv og sørger for, at gruppen overholder tidsplanen

Social leder: Fokus på samarbejde og det gode arbejdsklima og at alle bidrager til gruppens arbejde.



Roller i gruppearbejdet

- Tydelige, definerede roller i netværksgruppen giver et godt teamsamarbejde – og et større udbytte.

Studietime i klasserne

Kædeplan:

- Find jeres klassekole
- Find sammen i jeres netværksgruppe - sæt jer sammen, så I alle kan have øjenkontakt
- 1. Dilemmaop: Følg kædeplanen og jeres lærers anvisninger. Sørg for at holde tiden, så alle får prøvet de forskellige roller.
- 2. Gruppearbejdskontrol: Når I er færdige med dilemmaoplet skal I udforme en gruppearbejdskontrol, som er godkendt for jeres netværksgruppe, når I arbejder i længevarende gruppearbejde.
 - Se bilag 1 i PDF'en

Klasserog.talrater:

- 1a - Klasse 2.2 - 16/1P
- 1b - Klasse 2.8 - 16/1K
- 1c - Klasse 2.9 - 16/1M
- 1d - Klasse 3.10 - 16/1C
- 1e - Klasse 3.2 - 16/1L
- 1f - Klasse 3.3 - 16/1E
- 1z - Klasse 4.1 - 16/1M

Eksempel på gruppearbejds-optakt

Udsagn til dilemmaspil:

Udsagn 1:

Fie siger: "Det er ikke til at holde ud at være i gruppe, føle dig frem"

Frederik svarer: "Det er da godt, at der er en, der hader bogen"

Udsagn 2:

Gruppen har aftalt at læse et kapitel i en bog som fik Anders til at læse eller Anders har læst.

Udsagn 3:

Mia siger: "Nu har vi igen haft et møde, hvor det har været om at læse. Hvorfor laver I andre ikke noget?"

Morten svarer: Det er fordi, det vi skriver, er aldrig læst."

Udsagn 4:

Jens siger: "Kan nogen af jer huske, hvad vi aftalte om referatet, og han har ikke fået det gjort, og han er her"

Gruppearbejdskontrakt

I skal nu besvare spørgsmålene

1. Hvad er vores ambitionsniveau?
2. Hvordan kommunikerer vi med hinanden uden for skoletiden?
3. Hvornår og hvordan skal man give de andre besked, hvis man er syg eller fraværende af andre årsager?
4. Hvilke krav om hjemmearbejde kan der stilles til den syge/fraværende?
5. Hvem har hvilke roller? Hvis rollerne går på skift, skal I lave klare aftaler om, hvem der har hvilke roller på hvilke tidspunkter.
6. Hvad gør vi, hvis en af os ikke deltager på den forventede måde?
7. Hvilke samarbejdsproblemer forestiller vi os, at der kan opstå i denne gruppe?
8. Hvad skal der til, for at vi involverer en lærer i vores samarbejdsproblemer?
9. Skal vi have andre regler for vores samarbejde?

Gå tilbage til grupperollerne, og diskuter hvem i gruppen, de 4 roller (inspirator, faglig leder, social leder, færdiggøreren) passer bedst på. Tag dernæst 2 udsagn mere, hvor I forsøger at udfylde en rolle, som I nødvendigvis ikke er fortrolige med.

Gruppearbejde

Udvalgte udsagn fra "Udvalgte udsagn", Hanne Heimbürger, Gyldendal

Gruppen arbejder i 4 (5 min.)

(10 min.)

Udvalgte udsagn. Tag udgangspunkt i bilag 1 (10 min.)

Udvalgte udsagn

Gruppen har følgende 7 opgaver:

1. Et løsningsforslag til udsagnet
2. Et forslag til at diskutere

3. Et udsagn

4. Et forslag om – kun en konklusion per udsagn – den

5. Et forslag om
6. Et forslag om
7. Et forslag om

8. Et forslag, der vælger et nyt udsagn og har samme 7 roller.
9. Et forslag om
10. Et forslag om
11. Et forslag om
12. Et forslag om
13. Et forslag om
14. Et forslag om
15. Et forslag om
16. Et forslag om
17. Et forslag om
18. Et forslag om
19. Et forslag om
20. Et forslag om
21. Et forslag om
22. Et forslag om
23. Et forslag om
24. Et forslag om
25. Et forslag om
26. Et forslag om
27. Et forslag om
28. Et forslag om
29. Et forslag om
30. Et forslag om
31. Et forslag om
32. Et forslag om
33. Et forslag om
34. Et forslag om
35. Et forslag om
36. Et forslag om
37. Et forslag om
38. Et forslag om
39. Et forslag om
40. Et forslag om
41. Et forslag om
42. Et forslag om
43. Et forslag om
44. Et forslag om
45. Et forslag om
46. Et forslag om
47. Et forslag om
48. Et forslag om
49. Et forslag om
50. Et forslag om
51. Et forslag om
52. Et forslag om
53. Et forslag om
54. Et forslag om
55. Et forslag om
56. Et forslag om
57. Et forslag om
58. Et forslag om
59. Et forslag om
60. Et forslag om
61. Et forslag om
62. Et forslag om
63. Et forslag om
64. Et forslag om
65. Et forslag om
66. Et forslag om
67. Et forslag om
68. Et forslag om
69. Et forslag om
70. Et forslag om
71. Et forslag om
72. Et forslag om
73. Et forslag om
74. Et forslag om
75. Et forslag om
76. Et forslag om
77. Et forslag om
78. Et forslag om
79. Et forslag om
80. Et forslag om
81. Et forslag om
82. Et forslag om
83. Et forslag om
84. Et forslag om
85. Et forslag om
86. Et forslag om
87. Et forslag om
88. Et forslag om
89. Et forslag om
90. Et forslag om
91. Et forslag om
92. Et forslag om
93. Et forslag om
94. Et forslag om
95. Et forslag om
96. Et forslag om
97. Et forslag om
98. Et forslag om
99. Et forslag om
100. Et forslag om

Konkret eksempel på (løbende) evaluering, dialog → oplysning

Deling – et gode eller et onde:

Hvordan bruger man google docs hensigtsmæssigt?

Læringsamtaler

I 3. g gennemføres der i efteråret en lærings samtale i grupper á 3 (4) i ugerne 45 - 48. Temaerne for samtalen i efteråret er en opfølgning på 2. g samtalen, skriftligt arbejde og elevstudietimer. Se den samlede oversigt over læringsamtalerne i bilag 1.

Fælles introduktion og rammesætning af læringsamtalerne:

I uge 44 introducerer de to involverede lærere samtalerens indhold og formål for klassen i en studietime.

Flg. program iværksættes:

a) 10 min. individuelt. Tema: Egen læreproces.

Med udgangspunkt i elevernes portefølje fra 2. g reflekterer eleverne over deres egen læringsproces siden samtalen i 2. g. Opgave: Nævn 1-3 ting, hvor du har opnået bedre læring siden 2. g; nævn 1-3 ting, hvor du har udfordringer/ fremadrettet kan opnå bedre læring. Refleksionerne/eksemplerne nedskrives i porteføljen.

b) 10 min. i grupper. Tema: skriftligt arbejde og formativ feedback

Opgave: Eleverne reflekterer over læring i forbindelse med de skriftlige afleveringer: hvornår fungerer den formative evaluering godt? (giv gerne et par eks.) og hvilke udfordringer har eleverne oplevet? (giv gerne et par eks.) Er der særlige ønsker til det fremadrettede arbejde med skriftlighed?

c) 10 min. i grupper. Elevstudietimer.

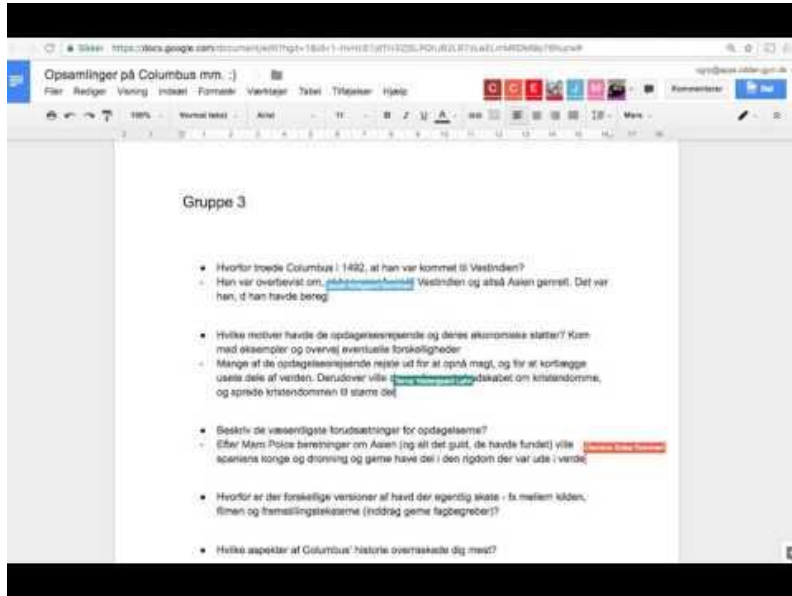
Opgave: Nævn 1-3 ting, I mener kunne kvalificere gruppens arbejde i elevstudietimerne. Nævn 1-3 ting, hvor den enkelte elev fremadrettet kunne bidrage mere/bedre til den fælles læring i gruppearbejde?

b) og c) opsamles/deles på klassen mhp. hvilke temaer, der særligt skal prioriteres i læringsamtalen, som foregår i grupper á 3 (4) elever – se spørgeguide bilag 2

Konkret eksempel på (løbende) evaluering, dialog → oplysning

Deling – et gode eller et onde:

Hvordan bruger man google docs hensigtsmæssigt?



Læringsamtaler

I 3.g gennemføres der i efteråret en lærings samtale i grupper á 3 (4) i ugerne 45 - 48. Temaerne for samtalen i efteråret er en opfølgning på 2.g samtalen, skriftligt arbejde og elevstudietimer. Se den samlede oversigt over læringsamtalerne i bilag 1.

Fælles introduktion og rammesætning af læringsamtalerne:

I uge 44 introducerer de to involverede lærere samtalerens indhold og formål for klassen i en studietime.

Flg. program iværksættes:

a) 10 min. individuelt. Tema: Egen læreproces.

Med udgangspunkt i elevernes portefølje fra 2.g reflekterer eleverne over deres egen læringsproces siden samtalen i 2.g. Opgave: Nævn 1-3 ting, hvor du har opnået bedre læring siden 2.g; nævn 1-3 ting, hvor du har udfordringer/ fremadrettet kan opnå bedre læring. Refleksionerne/eksemplerne nedskrives i porteføljen.

b) 10 min. i grupper. Tema: skriftligt arbejde og formativ feedback

Opgave: Eleverne reflekterer over læring i forbindelse med de skriftlige afleveringer: hvornår fungerer den formative evaluering godt? (giv gerne et par eks.) og hvilke udfordringer har eleverne oplevet? (giv gerne et par eks.) Er der særlige ønsker til det fremadrettede arbejde med skriftlighed?

c) 10 min. i grupper. Elevstudietimer.

Opgave: Nævn 1-3 ting, I mener kunne kvalificere gruppens arbejde i elevstudietimerne. Nævn 1-3 ting, hvor den enkelte elev fremadrettet kunne bidrage mere/bedre til den fælles læring i gruppearbejde?

b) og c) opsamles/deles på klassen mhp. hvilke temaer, der særligt skal prioriteres i læringsamtalen, som foregår i grupper á 3 (4) elever – se spørgeguide bilag 2



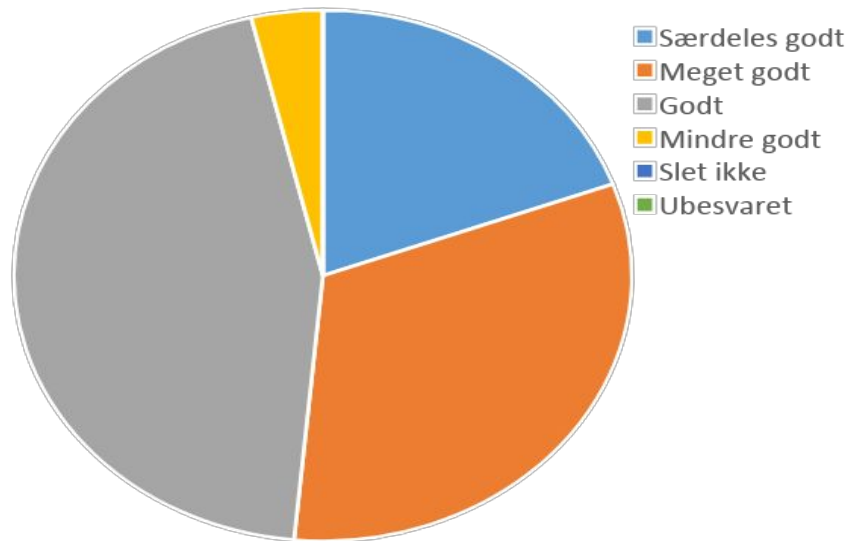
Studieteknik - tips og tricks

- den gode læsegruppe

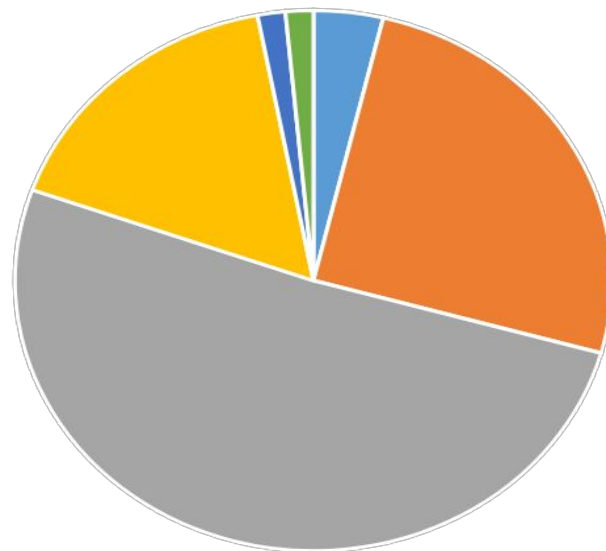
Evalueringer

2g

1.1 Hvordan synes du generelt elevstudietimerne har fungeret for dig?



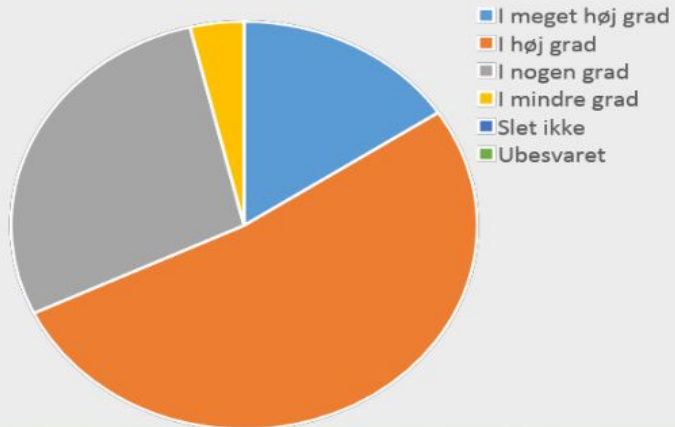
3g



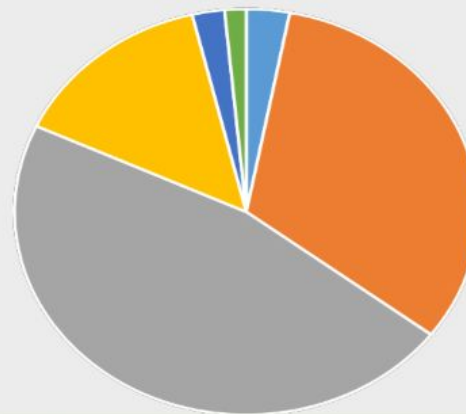
Evalueringer

2g

1.2 I hvor høj grad er du klar over, hvad der forventes af dig rent fagligt i elevstudietimerne?



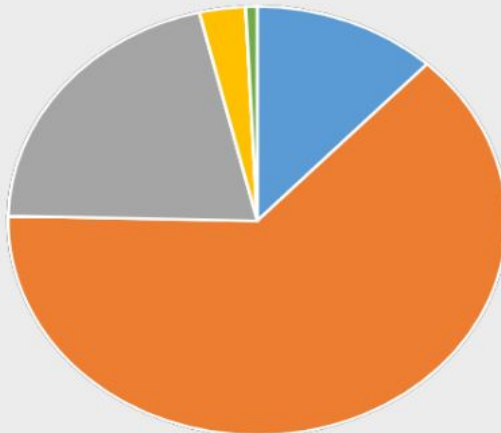
3g



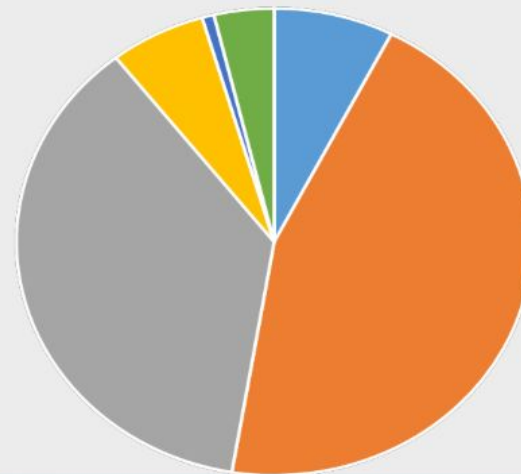
Evalueringer

2g

1.4 I hvor høj grad er du klar over, hvordan du skal arbejde, når elevstudietimerne foregår som gruppearbejde?



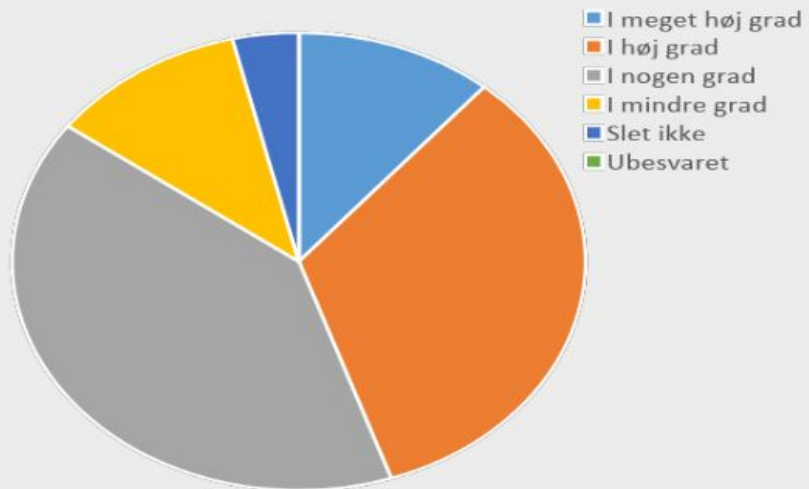
3g



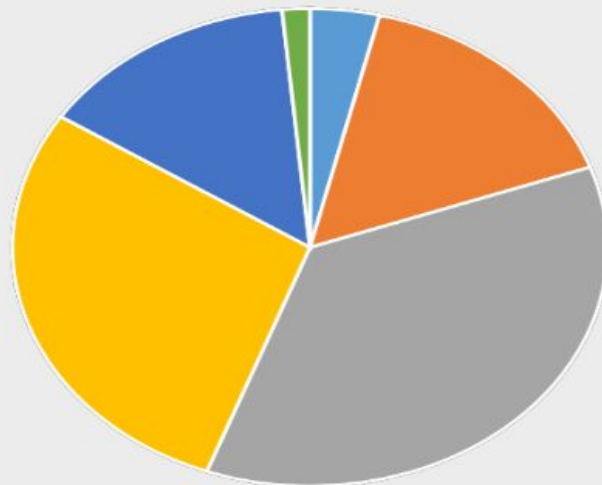
Evalueringer

2g

1.10 Oplever du at elevstudietimerne udvikler din studiekompetence, som du kan anvende senere på de videregående uddannelser?



3g



Opsamling

- Rammesætning
- Narrativet både for elever og lærere
- Kvalificer både den lærerfri undervisning og elevernes ansvar og kompetence til at arbejde selv
- (Selvom det er fristende) må man ikke bruge lektionerne til at få skemaet til at gå op
- Registrering både af mødepligt og afholdelse af lektioner

