



Hvordan kan vi få virtuel
undervisning fungere, og
hvordan kan den digitale
virtuelle tilgang løfte
undervisningen
kvalitativt?

Indflyvning

(--pinterest--)

Billede af Classroom technologies

Billede af Internet Hydrant

Billedede af Internet History

Internet i realtid

Billed af Wild Card

Billede - CEO for Blocbuster

Status

Hvordan kan vi få **virtuel
undervisning** fungere, og
hvordan kan den digitale
virtuelle tilgang løfte
undervisningen
kvalitativt

det går ok....

A: uddannelse

vælg område

IPADGANG - LOG IND PÅ MIT ALTINGET

OM PORTALEN ARTIKLER DEBAT KARRIERE MERE

KONTAKT | ABOYEMENT | ANNONCER | OM ALTINGET | COOKIENPOLITIK

Sag på Altinget...

Sag

SF vil have et SU-loft på VUC
5. november 2020

Ny afdeling sætter på plads i Berne- og Undervisningsministeriet
5. november 2020

Rosenkrantz-Theil er bestemt negativ for corona
4. november 2020

Folketinget udskyder spørgsmål til Rosenkrantz-Theil om Muhammed-tegninger
4. november 2020

Rektor: Årtiers erfaring med IT lagde grund til succes med fjernundervisning

DEBAT 11. september 2020 kl. 1:00 |

Print f t in +

- teknik der faktisk virker
- lærere der kan og vil noget
- elever der kan og vil noget/mere

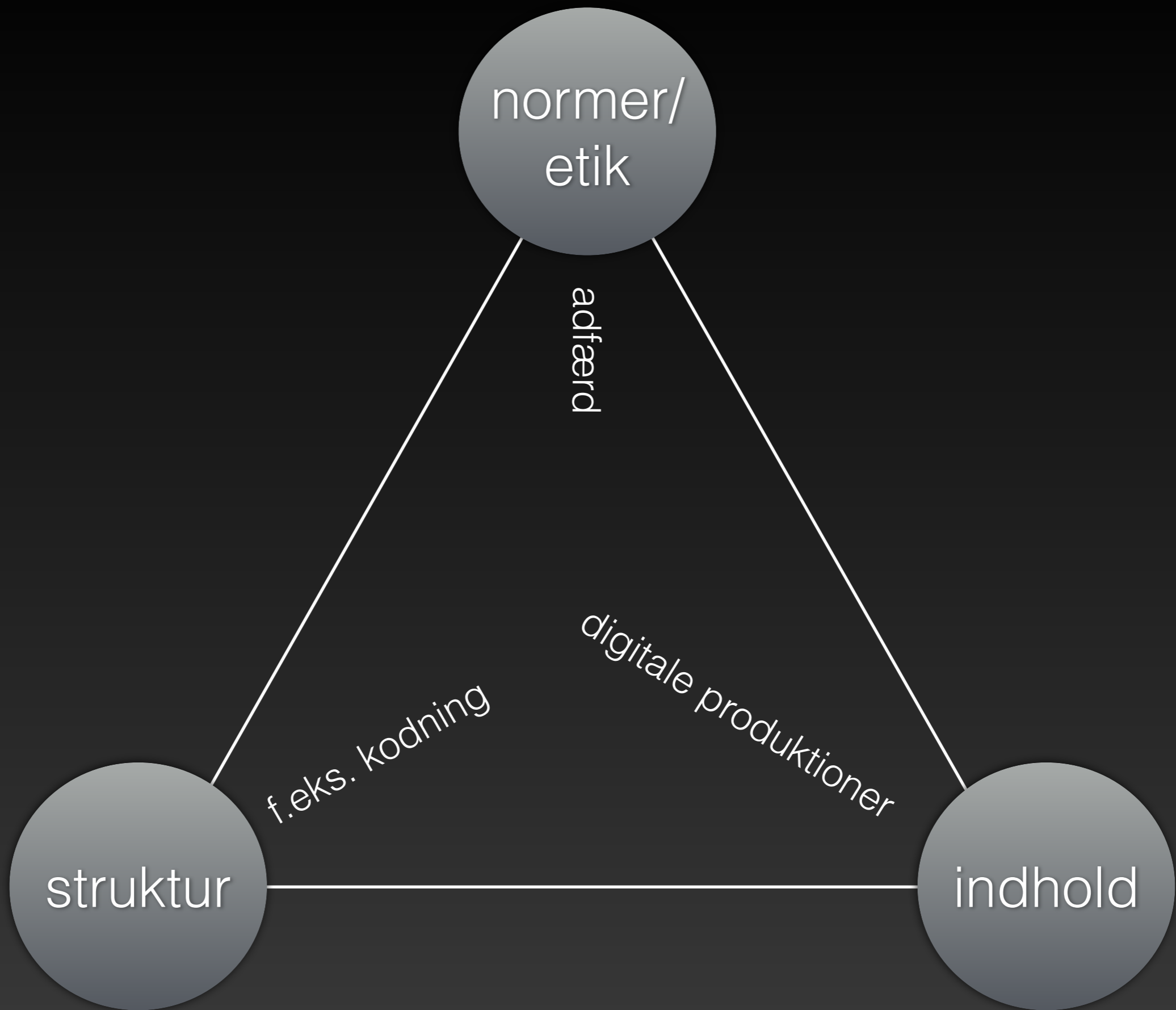


Billede af huse oven på hinanden

**Information is not
knowledge!**

Hvordan kan vi få virtuel
undervisning fungere, og
hvordan kan den digitale
virtuelle tilgang løfte
undervisningen
kvalitativt?

Digital dannelse



Det aktive valg

SAMR modellen

SAMR modellen

lav et spil

ligninger på norsk

online ordbog

papir til pdf

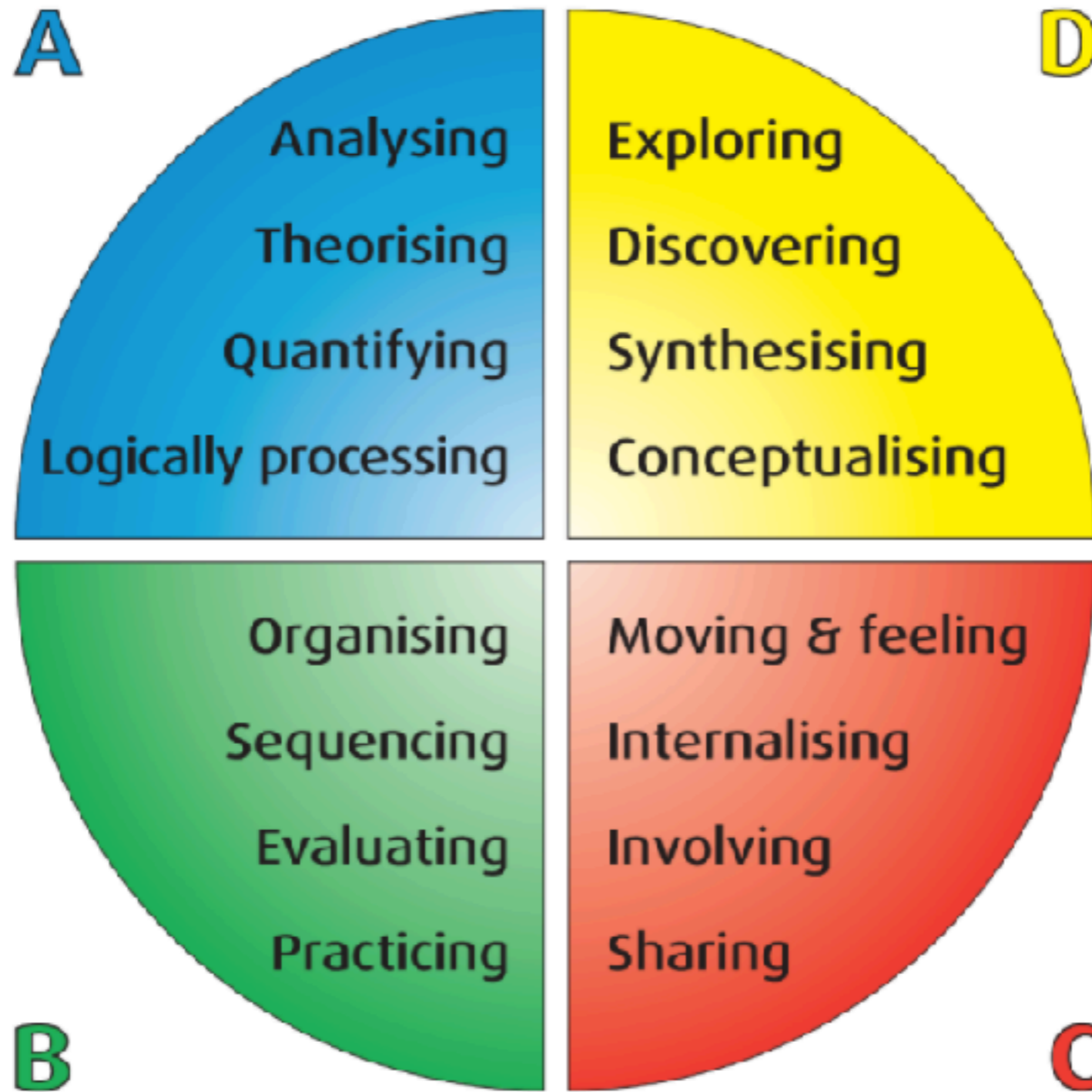
Ligninger på norsk

Skærmdump af ligningsspil

(--explain everything--)

spørgsmål og svar i og udenfor skolen

Preferred Learning Styles



HBDI og forskellige programmer

Global Learning Landscape

Why Do Americans Stink at Math?

New York Times, 23. juli 2014

“I, We, You.” After checking homework, teachers announce the day’s topic, demonstrating a new procedure: **“Today, I’m going to show you how to divide a three-digit number by a two-digit number”** (I). Then they lead the class in trying out a sample problem: **“Let’s try out the steps for $242 \div 16$ ”** (We). Finally they let students work through similar problems on their own, usually by silently making their way through a work sheet: **“Keep your eyes on your own paper!”** (You)

“You, Y’all, We.” Rather than starting each lesson by introducing the main idea to be learned that day, she assigned a single **“problem of the day,”** designed to let students struggle toward it — first on their own (You), then in peer groups (Y’all) and finally as a whole class (We). The result was a process that replaced answer-getting with what Lampert called sense-making. By pushing students to talk about math, she invited them to share the misunderstandings most American students keep quiet until the test.

Kan Kobe Bryant springe over en kørende bil

<https://youtu.be/BIWVeEFV59d4>

Billede af frø der kvæler en fugl



@tweb2