

HYBRID UNDERVISNING - Lærerrollen og den didaktiske transformation

Michael Juul Nielsen og Morten Dedenroth Jensen

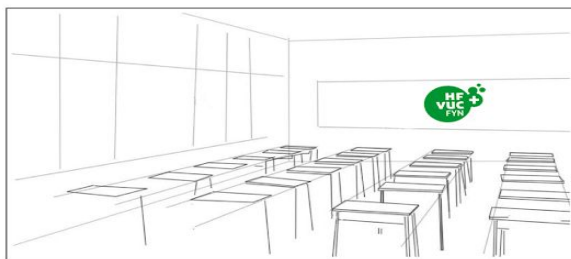
HF&VUCFYN Sønderø

FLUID konference - 26/1-2021

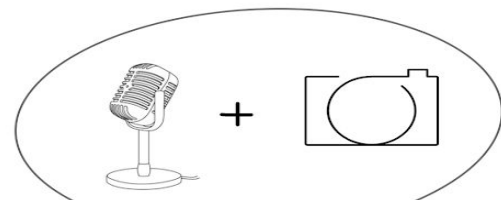




SIM undervisning



Det klassiske ekorum



Det phygitale læringsrum

SIM-undervisning:

- tager udgangspunkt i den ordinære undervisning
 - bygger på fleksibilitet
 - imødekommer flere forskellige behov
- vha. simpel teknologi



Do's and don'ts i HYBRID undervisning

Don'ts

Maja Svinninsen: "Lærer man lige så meget online som i skolen?". Børneavisen, 19. januar 2021

1 Lærer man lige så meget online som i skolen?

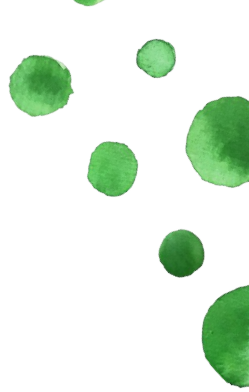
Nej, det gør man ikke. Og jo yngre man er, jo sværere er det faktisk at få lige så meget ud af online-undervisning, som hvis man var i skole. Når man går i 0. eller 1. klasse, kan man typisk koncentrere sig i 15-20 minutter, og det er rigtig svært at holde koncentrationen, når den foregår online.

Do's

- Højere grad af sekvensering og arbejdsformer
- Forskelligartet materiale f.eks. skrift/eksempler/video mm. indenfor for f.eks. samme emne/område
- Tænk ind hvad kursisterne har i deres husholdning, som kan anvendes til opgaver "væk fra skærm"



Lærerrollen i HYBRID undervisning



- Stort fokus på læringsformål og uddybning af arbejdsformer
- Facilitator og vejleder mere end underviser
- Indpisker i gruppearbejde
- Primære facilitator for relationsdannelse (envejsrelation)
- Tydelige rammer og krav



Lærerrollen i HYBRID undervisning

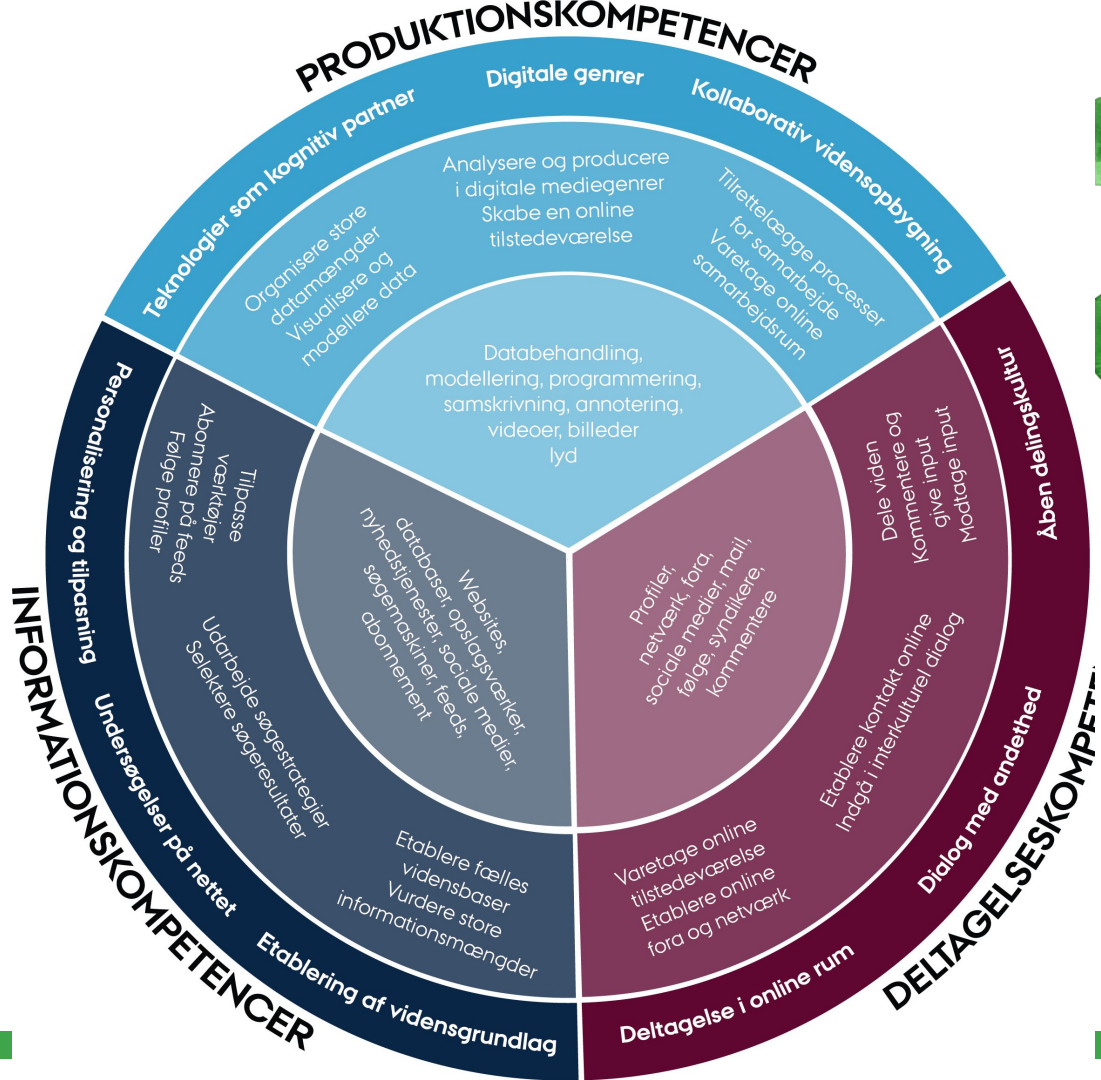
Redidaktisering:

- Sensemaking vigtig for redidaktisering overfor sin egen lærerrolle og kompetencer, men også kursisternes udbytte
- Èt hybrid hold - ikke flere typer hold der undervises samtidig
- Kursistdeltagelse og ikke kursistobservation
- Hybrid undervisning afhænger af den individuelle lærers tekniske og didaktiske kompetencer



Digitale kompetencer

Man kan ikke forvente, at kursister opnår større digitale læringskompetencer end deres underviser



Fra: Christian Dalsgaard m.fl.: "Digitale kompetencer i gymnasiet".
Center for undervisningsudvikling og digitale medier, Aarhus
Universitet, 2020

https://pure.au.dk/portal/files/176498527/I.Digitale_kompetencer_i_gymnasiet_2020_published_web.pdf



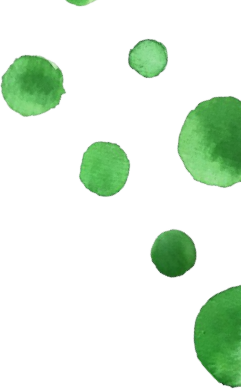
Digitale muligheder

Trygge rammer for alle typer kursister

Større deltagelsesmulighed for alle typer kursister

Mulighed for at forlænge læring vha. teknologi

Kursister opnå stærk relation til undervise og hold - På trods af adskillelse af tid/rum





Spørgsmål



Tak for jeres tid :)

